

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЛИЦЕЙ № 1 г.Пролетарска Ростовской области

| | |
|--|---|
| «Рассмотрена и рекомендована к утверждению» Педсовет от 25.06.2025 г. № 2 | «Утверждена» Приказ от 26.06.2025 г. № 279 Директор лицея Е.М. Удодова |
|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025-2026 уч.год

Пролетарск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| <u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u> | 3 |
| <u>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся</u> | 4 |
| <u>1.2 Направления воспитания</u> | 5 |
| <u>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания</u> | 7 |
| <u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> | 14 |
| <u>2.1 Уклад общеобразовательной организации</u> | 14 |
| <u>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> | 26 |
| <u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> | 40 |
| <u>3.1 Кадровое обеспечение</u> | 40 |
| <u>3.2 Нормативно-методическое обеспечение</u> | 41 |
| <u>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</u> | 42 |
| <u>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> | 44 |
| <u>3.5 Анализ воспитательного процесса</u> | 45 |
| <u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> | Error! Bookmark not defined. |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ лицей №1 (далее- лицей) , их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся. **Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее осуществляется на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Приказ Минпросвещения РФ №704: изменений с 2025-2026 учебного года

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее :

развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> |

| |
|---|
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |

| |
|--|
| <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> |

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

| |
|--|
| <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> |

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации

В 1912 году на базе Великокняжеского реального училища была открыта школа, прообраз средней школы №1. Реорганизация школы проводилась неоднократно.

Средняя школа №1г. Пролетарска постановлением Главы Пролетарского района Ростовской области 28.03.1994 года включена в сеть образовательных учреждений в Пролетарском районе.

Постановлением Главы Пролетарского района Ростовской области 01.04.1998 года № 136 средняя школа № 1г. Пролетарска перерегистрирована как **муниципальная Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1.**

В 2000 году муниципальная Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1 переименована в **муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1** в соответствии с постановлением Главы Пролетарского района от 08.11.2000года № 558.

В 2008 году после прохождения государственной аккредитации общеобразовательных учреждений приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 19.03.2008 № 582 муниципальное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1 **аккредитована по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «лицей»** с правом реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Пролетарска.

В 2020 году приказом Департамента казачьих и кадетских учебных заведений Ростовской области № 66 от 05.06.2020 МБОУ лицей №1 г.Пролетарска присвоен статус **«казачий»**.

Организационно-правовая форма общеобразовательной организации .

Полное наименование лицея: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области.

Местонахождение (юридический, фактический адрес) лица: 347540, Россия, Ростовская область, Пролетарский район, г. Пролетарск, ул. Первомайская, 66.

Лицей филиалов и представительств не имеет.

Лицей является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

Тип образовательной организации: **общеобразовательное учреждение.**

Учредителем и собственником имущества Лицея является муниципальное образование «Пролетарский район».

Функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет в рамках своей компетенции, установленной решением Собрании депутатов Пролетарского района Ростовской области от 29.12.2011 №88, Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области (далее – Учредитель).

Направленность образовательных программ

В лицее реализуются программы **естественно-научного профиля**, в том числе программы дополнительного образования

Реализация программ дополнительного образования в 2025-2026 уч.году

| №п/п | Название кружка | Руководитель | Кол-во часов | Кол-во | Расписание работы |
|--|---------------------------|-----------------|--------------|--------|-------------------|
| Техническое направление (6 кружков, 9 часов, 120 уч-ся) | | | | | |
| 1. | ЮИД | Личманенко О.В. | 2 | 20 | |
| 2. | Мастерим для дома | Вознюк А.В. | 1 | 20 | |
| 3. | Творцы-молодцы | Панова О.Н. | 2 | 20 | |
| 4. | Искусница | Вознюк А.В. | 1 | 20 | |
| 5. | Наши руки – не для скуки | Сибиль В.П. | 2 | 20 | |
| 6. | Юные знатоки ПДД | Личманенко О.В. | 1 | 20 | |
| Естественно-научное (6 кружков, 7 часов, 120 уч-ся) | | | | | |
| 7. | Формула успеха | Величко Е.В. | 2 | 20 | |
| 8. | Юный эколог | Абрамян Е.В. | 1 | 20 | |
| 9. | Живая природа Дона | Калинкина Н.В. | 1 | 20 | |
| 10. | Математическая шкатулка | Черникова Г.Н. | 1 | 20 | |
| 11. | Мир чисел | Черникова Г.Н. | 1 | 20 | |
| 12. | Химия вокруг нас | Калинкина Н.В. | 1 | 20 | |
| Туристско-краеведческое (6 кружков, 9 часов, 120 уч-ся) | | | | | |
| 13. | Слава Богу, что мы казаки | Панова О.Н. | 1 | 20 | |
| 14. | Школьный музей | Ляшева Д.А. | 1 | 20 | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|------------------|---|------------|--|
| 15. | Туристический (Мой край родной) | Миллер Н.В. | 2 | 20 | |
| 16. | Познаём мир родного края | Шмелёв С.Н. | 1 | 20 | |
| 17. | Юнармейцы | Шмелёв С.Н. | 2 | 20 | |
| 18. | Школьная казачья дружина | Панова О.Н. | 2 | 20 | |
| Социально-педагогическое (6 кружков, 9 часов, 130 уч-ся) | | | | | |
| 19. | Мы познаём мир | Удодова Е.М. | 2 | 25 | |
| 20. | Всезнайка | Тахтарова Т.Г. | 2 | 25 | |
| 21. | В ладу с собой и миром | Чепурная Л.Ю. | 2 | 20 | |
| 22. | Знатные страницы истории казачества | Радченко В.В. | 1 | 20 | |
| 23. | Славные сыны Донской земли | Коваленко И.В. | 1 | 20 | |
| 24. | Язык и время | Коломейцева Т.И. | 1 | 20 | |
| Художественное (7 кружков, 12 часов, 145 уч-ся) | | | | | |
| 25. | Школьный театр | Панова О.Н. | 1 | 15 | |
| 26. | Школьное телевидение | Ляшева Д.А. | 2 | 15 | |
| 27. | Хор | Логвинов А.Н. | 1 | 20 | |
| 28. | Читаем выразительно | Коломейцева Т.И. | 1 | 20 | |
| 29. | Танцевальный | Личманенко О.В. | 4 | 40 | |
| 30. | Учимся выразительно читать | Шаповалова Г.В. | 1 | 20 | |
| 31. | Звонкие голоса | Миллер Н.В. | 2 | 15 | |
| Физкультурно – спортивное (6 кружков, 11 часов, 140 уч-ся) | | | | | |
| 32. | Школьный спортивный клуб «Фаворит» | Корсунов В.Н. | 2 | 30 | |
| 33. | Волейбол | Миних С.Н. | 1 | 25 | |
| 34. | Регби | Корсунов В.Н. | 1 | 25 | |
| 35. | Шахматы | Корсунов В.Н. | 3 | 20 | |
| 36. | Футбол | Корсунов В.Н. | 2 | 20 | |
| 37. | Мини-лапта | Корсунов В.Н. | 2 | 20 | |
| Всего | Кружков | | | 37 | |
| | Часов | | | 57 | |
| | Уч-ся | | | 775 | |

Структура управления лица

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления школой, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

В целях, учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждения и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе действуют Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей

, общешкольное родительское собрание , классные родительские комитеты (законных представителей); родительский комитет школы, Совет обучающихся .

Единоличным исполнительным органом управления является директор.

Защиту прав работников школы, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.



На начало 2025 года в школе обучается около 517 обучающихся.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2022 - 2023 учебном году 23 класса комплекта. Из них 1- 4 класса - 9 ; 5-9 классов- 12 ; 10-11 классов- 2 класса.

За каждым классом закреплен классный руководитель.

Средняя наполняемость классов составляет 20-25 человек.

Основной контингент учащихся - дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Основной целью воспитательной работы лица является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

В лицее созданы максимально благоприятные условия для получения качественного образования, развития ценностных ориентировок, формирования ведущих компетенций, способности к самоопределению и самореализации, для системной поддержки развития творческого потенциала воспитанников и личностного роста, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Поэтому, в нашем учреждении на первый план выступает, прежде всего, задача формирования у воспитанников таких понятий, как «Родина», «патриот», «защитник Родины», «российские Вооруженные силы», воспитание любви к Родине и уважения к людям, которые ее защищали и защищают. А происходит это формирование в

воспитательно-образовательной среде, которая помогает молодому человеку самому стать настоящим воином, бойцом через **следующие формы работы:**

- учебные занятия;
- внеурочная деятельность;
- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки; мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела;
- Вахта памяти;
- посещение музеев, в том числе музеев силовых структур;
- военно-спортивные состязания;
- походы и выездные экскурсии ;
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими;
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

В школе сложилась своя **педагогическая система для получения результата**, сущность которого заключается в совокупности образовательного процесса, воспитательной деятельности и социальной практики.

Социальное окружение лица – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей и деятельности позволяет лицу выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в лице воспитательной работы.

Социальными партнерами лица в решении задач воспитания являются:

- комитет по молодежной политике при Администрации Пролетарского района
- Отдел культуры Администрации Пролетарского района Ростовской области
- Отдел МВД России по Пролетарскому району
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей г. Пролетарск Ростовской области
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Пролетарского района Ростовской области
- Государственное казенное учреждение Ростовской области "Центр занятости населения Пролетарского района

- Муниципальное бюджетное учреждение Пролетарского района Ростовской области «Межпоселенческая центральная библиотека»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
- Муниципальное бюджетное учреждение Пролетарского района Ростовской области «Районный дом культуры»
- краеведческий музей Пролетарского района
- Управление социальной защиты населения Администрации Пролетарского района Ростовской области
- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пролетарского района»
- Совет ветеранов Пролетарского района
- МБУЗ «Центральная районная больница» Пролетарского района Ростовской области

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы лицея:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные, на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, церемония вручения паспортов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Уроки Мужества»;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне лица ;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.
- День школьного самоуправления .
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Выпуск 11-х классов

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание»
- Федеральный проект «Без срока давности»
- Проекты РДШ

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Муниципальный проект «Вахта памяти»
- Областная акция «Мы граждане России!»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лица ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проект «Школа юного медиатора» по формированию интереса к восстановительным технологиям и работы медиатора. Еженедельно, раз в неделю проходят занятия в «Школе юного медиатора». Учащиеся с 5-10 класс рассматривают случаи спорных ситуаций и овладевают приёмами восстановительных технологий.

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией.

Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт лицея показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие - работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
 - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, края;

- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;

- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;

- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся лица ;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, лицее;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и лицее ;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные, на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными,

муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

- мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации: чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Уроки Мужества»;
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне лицея вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в

разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея ;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

- исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);
 - публикацию тематических постов в сообществе школы в Телеграмм (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

11 предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями..

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в лицее и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, где подводятся итоги работы лицея, за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы лицея, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество лицея в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных «Положением о психолого-педагогическом консилиуме лицея» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) - в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, школьного совета, избранных обучающимися, «Выборы Президента школы»;
- представление советом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);
- защиту советом законных интересов и прав обучающихся;
- участие совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие совета в поведении самоанализа воспитательной деятельности в лицее ;
- осуществление советом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся лицея ;
- реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности самоуправления.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Уровень | Виды деятельности |
|--------------------------|---|
| На уровне школы | Деятельность выборного совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы |
| | Деятельность младших коллективов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов |
| | Работа постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий |
| | Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| | Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и ДР-) |
| | Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю |

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, ПДН;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные,

религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети «ВКонтакте» (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. - в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лица предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;

-индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучающихся образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- оформление тематических стендов

- организация профессиональных проб на базе предприятий города.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Кол-во | Функционал |
|------------------------------|--------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Организует методическое сопровождение обучающихся из семей «группы риска»; Является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |

| | | |
|-------------------------------------|----|--|
| Педагог - психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию Др. |
| Тьютор | 1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |
| Педагог дополнительного образования | 17 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ |
| Классный руководитель | 23 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 34 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение об Управляющем совете.

- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, тьютором проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ, инвалиды)</p> |
| Обучающиеся с | Социально-психологическое сопровождение. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| отклоняющимся (девиантным) поведением | <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p> |
|---------------------------------------|--|

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является **ежегодный самоанализ воспитательной работы** с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования. (Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев) .

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является **педагогическое наблюдение**, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в **индивидуальных картах обучающихся**. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, лицей ; планируется работа по устранению проблемных направлений на

следующий учебный год на уровне класса, лица .

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета лица .

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование , беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета лица . Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее .

Приложение к Рабочей программе воспитания

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|--------------------------|
| 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | | | | |
| Урочная деятельность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответствен ые</i> |
| 1. | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2. | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3. | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-Предметники |
| 4. | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 7. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9. | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Внеурочная деятельность

| № | Название курса/программы, занятий | Классы | Количество часов в неделю | Педагог |
|----|--|----------------|---------------------------|-----------------------|
| 1. | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 1-4 классы | 1 | Классные руководители |
| 2. | Фольклорные игры | 1-ые классы | 1 | Классные рук-ли |
| 3. | Основы финансовой грамотности | 1-4 -ые классы | 1 | Классные рук-ли |
| 4. | Друзья природы | 1-ые классы | 1 | Классные рук-ли |
| 5. | Спортивно-развивающие игры | 1-4 классы | 1 | Учитель ОБЖ |
| 6. | Доноведение | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 7. | Азбука светофорных наук | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 8. | Умники и умницы | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 9. | Основы здорового питания | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 10 | Познай себя | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 11 | Палитра детства | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 12 | Фольклорные игры | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 13 | Русский язык с увлечением | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 14 | Математика в окружающем мире | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 15 | Юный эколог | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |
| 16 | Когда-то была война. | 1-4 классы | 1 | Классные рук-ли |

Дополнительное образование

| | | | | |
|----|--|------------|---------|-----------------------------------|
| 1. | Презентация кружков и секций | 1-4 классы | 1-5.09 | Администрация, педагоги ДО |
| 2. | Запись в кружки и секции | 1-4 классы | 1-15.09 | Педагоги ДО , классные рук-ли |
| 3. | Работа школьного спортивного клуба «Фаворит» | 1-4 классы | С 1.09 | Руководитель ШСК, классные рук-ли |

Классное руководство

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09. | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 1-4 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-4 | 03.09. | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | 2 неделя | Классные |
| 5 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6 | Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам России | 1-4 | 12.09. | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Ростовская область : история и современность» | 1-4 | 12.09. | Классные руководители |
| 8 | Выставка рисунков «Наша родина – Ростовская область » | 1-4 | 13.09. | Классные руководители |
| 9 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край» | 1-4 | 14.09. | Классные руководители |
| 10 | Музыкальная гостиная «Казачьи посиделки» | 1-4 | 14.09. | Классные руководители |
| 11 | Творческая мастерская «Флаг Войска Донского» | 1-4 | 15.09. | Классные руководители |
| 12 | Урок памяти «Славные страницы истории казачества» | 1-4 | 15.09. | Классные руководители |
| 13 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 14 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 15 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 16 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 17 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 1-4 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 18 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 1-4 | 21-25.11. | Классные руководители |
| 19 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 20 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 20-22.02. | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|-----|---|-----------------------|
| 21 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 22 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 27.01. | Классные руководители |
| 23 | Урок мужества «Герои Сталинградской битвы» | 1-4 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 24 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 1-4 | 06-07.03. | Классные руководители |
| 25 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 26 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 1-4 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 27 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 1-4 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 28 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 1-4 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 29 | Организация и проведение мероприятий с | 1-4 | В течение | Классные |
| 30 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 31 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32 | Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1. | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3. | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5. | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|---------------|---------------------------|---|
| | особых категорий обучающихся. | | | |
| 6. | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 1. | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3. | Проведение классных родительских собраний. | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 4. | Организация работы родительского актива класса. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 1-4 | 01.09.22 | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 1-4 | 02.09. | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 1-4 | 09.09. | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 1-4 | 02.09. | Классные руководители |
| 5 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 1-4 | 08.09. | Рук. ШМО учителей Рус. языка и литературы |
| 6 | Посвящение в первоклассники | 1 | 4 неделя сентября | Клас.рук. |
| 7 | Конкурс классных уголков «Орлята России» | 1 | 1 неделя октября | Советник директора |
| 8 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 1-4 | 01.10. | Классные рук-ли |
| 9 | День самоуправления | 1-4 | 04.10. | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|----|---|-----|--------------------|--|
| 10 | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 1-4 | 16.10. | Советник директора |
| 11 | Конкурс рисунков «Золотая осень» | 1-4 | 21.10. | Учитель ИЗО |
| 12 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 1-4 | 24 – 28.10. | Библиотекарь |
| 13 | Акция «Марафон добрых дел». | 1-4 | 17-21.10. | Заместитель директора по ВР. |
| 14 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 1-4 | 1 неделя ноября | Классные рук- ли |
| 15 | Акция «Неделя толерантности». | 1-4 | 14-19.11 | Заместитель директора по ВР. Советник директора |
| 16 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11 | Классные руководители |
| 17 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 1-4 | 05.12. | Классные руководители |
| 18 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 1-4 | 09.12. | Классные Рук-ли |
| 19 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 1-4 | 12.12. | Классные руководители |
| 20 | «Новогодний переполох». | 1-4 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР |
| 21 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 1-4 | Январь | Социальный педагог |
| 22 | Классный час «Татьянин день» | 1-4 | 25.01. | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.» | 1-4 | 27.01. | Классные руководители |
| 24 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 1-4 | 06.-10.02. | Классные руководители |
| 25 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 1-4 | 15.02. | Классные руководители |
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 1-4 | 24.02. | Классные руководители |
| 27 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 1-4 | 17.03. | Классные Руководители |
| 28 | Неделя профориентации. | 1-4 | 13-18.03. | Классные руководители |
| 29 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | 18.03. | Библиотекарь |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|----------------------------------|
| 30 | Праздник Азбуки | 1-4 | 3 неделя марта | Классные руководители |
| 31 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| 32 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 1-4 | 17-29.04. | Учитель ИЗО |
| 33 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 1-4 | 05.09. | Классные руководители |
| 34 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 1-4 | 03-09.05. | Классные руководители |
| 35 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 1-4 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 36 | Праздник Последнего звонка. | 1-4 | 25.05. | Заместитель директора по ВР |
| 37 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 1-4 | 01.06. | Классные руководители |
| 38 | Акция «Окна России». | 1-4 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 39 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | 22.06. | Классные руководители |
| 40 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 41 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 1-4 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 42 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-4 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литер. |

Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Просмотр и обсуждение выпусков «Шоу профессий» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 6 | Акция «Сад памяти» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-----|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
|---|--|-----|---------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------------|---|
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР классному |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 1-4 | декабрь | Связки |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 1-4 | В течение учебного года | Учитель ВО |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | Директор |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 1-4 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|--|--|
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Операция «В школу без опозданий» | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Коллективно творческие дела «День рождения РДШ». | 1-4 | 1 неделя ноября | Куратор РДШ |
| 3 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | 1 раз в месяц | Советник директора |
| Профилактика и безопасность | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| | Беседа «Безопасный маршрут до школы» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР советник директора |
| 3 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, Педагог-психолог |
| 4 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ", ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР социальный педагог |
| 5 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 1-4 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Социальный педагог |
| 6 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| 8 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 9 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 10 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог социальный педагог |
| 11 | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог социальный педагог |
| 12 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-психолог социальный педагог |
| 13 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 14 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 1-4 | В течение учебного года (ежемесячно) | Социальный педагог Классные руководители |

Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|----|---|--|---------------|-------------------------|--|
| 1. | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 2. | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 3. | ГИБДД (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 4 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| 4. | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли |
| 5. | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|--|-------------------------------------|
| 6. | | Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| 7. | | Проведение декад дорожной безопасности. | 1-4 | В течение учебного года (по отдельном у плану) | Социальный педагог |
| 8. | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог педагог психолог |
| 9. | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактической работы | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 10 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 11 | МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 12 | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 13 | | Индивидуальные мероприятия профилактической направленности | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог |

Профориентация

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--|--------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Детско-родительский творческий проект «Мир моих увлечений» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Экскурсия в пожарную часть | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Мир новых профессий» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| 6 | Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 7 | Беседа «Профессия - архитектор» | 1-4 | Январь | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|---------|-----------------------|
| 8 | Классный час «Военное образование сегодня: перспективы и возможности получения» | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| 9 | Беседа «Повар – мастер приготовления блюд» | 1-4 | Март | Классные руководители |
| 10 | Классный час «Профессия –космонавт» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 11 | Проект «Защита портфолио» | 4 | Май | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------|---------------------|
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Внеурочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Отряд ЮИД | 5-6 | 2 | Рекина К.А. |
| 3 | Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. | 5-9 | 1 | Личманенко О.В |
| 4 | Занимательная математика. | 5-6 | 1 | Черникова Г.Н. |
| 5 | Занимательная грамматика. | 5-9 | 1 | Бондарева Е.В. |
| 6 | Спортивно-развивающие игры. | 5-9 | 1 | Шмелев С.Н. |
| 7 | Занимательная биология. | 5-9 | 1 | Абрамян Е.В. |
| 8 | Занимательные задачи по математике. | 6-9 | 1 | Величко Е.В. |
| 9 | Увлекательный английский. | 6-9 | 1 | Фомина Э.В. |
| 10 | Лексика и грамматика английского языка. | 5-9 | 1 | Андреева В.А. |
| 11 | Физика в экспериментах. | 8- 9 | 1 | Горобцова Г.С. |

Классное руководство

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------------------------|--|---------------|---------------------|-----------------------|
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | 02.09. | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09. | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 5-9 | 3-10 сентября | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| 6 | Виртуальные экскурсии по историческим памятным местам России | 5-8 | 12.09. | Классные руководители |
| 7 | Классный час «Ростовская область : история и современность» | 9 | 12.09. | Классные руководители |
| 8 | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край» | 5-7 | 13.09. | Классные руководители |
| 9 | Викторина «Что мы знаем о казачестве» | 5-7 | 13.09. | Классные руководители |
| 10 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый край» | 5-8 | 14.09. | Классные руководители |
| 11 | Классный час «Символика к а з а ч е с т в а » | 5-9 | 14.09. | Классные руководители |
| 12 | Конкурс плакатов «Краски родного края» | 5-7 | 15.09. | Классные руководители |
| 13 | Игра-викторина «Моя Родина Ростовская область» | 8-9 | 15.09. | Классные руководители |
| 14 | Урок памяти «Славные страницы истории Донского казачества» | 5-9 | 15.09. | Классные руководители |
| 15 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 16 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 5-9 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 17 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 18 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 19 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 5-9 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 20 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 5-9 | 21-25.11. | Классные руководители |
| 21 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 20-22.02. | Классные руководители |
| 23 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 24 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 27.01. | Классные руководители |
| 25 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 5-9 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 26 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 5-9 | 06-07.03. | Классные руководители |
| 27 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 28 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 5-9 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 29 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 5-9 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 30 | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ. | 5-9 | 1 неделя мая | Классные руководители |
| 31 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-----|---|-----------------------|
| 32 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 33 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 35 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 39 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40 | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников». | 5 | октябрь | Классные руководители |
| 41 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42 | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 44 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 45 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 46 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 47 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------|---|
| 48 | Проведение классных родительских собраний. | 5-9 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 49 | Организация работы родительского актива класса. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 50 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 5-9 | 02.09. | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 5-9 | 02.09. | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 5-9 | 09.09. | Руководитель ШСК |
| 5 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 5-9 | 02.09. | Классные руководители |
| 6 | Викторина посвященная 210 лет со дня Бородинского сражения. | 5-9 | 07.09. | Учителя истории |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 5-9 | 08.09. | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 8 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 7-9 | 4 неделя сентября | Советник директора |
| 9 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 5-9 | 01.10. | Классные руководители |
| 10 | День самоуправления | 5-9 | 04.10. | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.10. | Советник директора |
| 12 | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | 5-9 | 16.10. | Учитель ИЗО |
| 13 | Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10). | 5-9 | 24 – 28.10. | Библиотекарь |
| 14 | Акция «Марафон добрых дел». | 5-9 | 17-21.10. | Советник директора Классные рук-ли |
| 15 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 5-9 | 1 неделя ноября | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|--------------------|---|
| 16 | Акция «Неделя толерантности». | 5-9 | 14-19.11 | Советник директора |
| 17 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 7-9 | 18.11. | Классные Руководители Учителя истории |
| 18 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 5-9 | 28-30.11 | Классные Руководители Учителя истории |
| 19 | Викторина «Битва за Москву» | 5-9 | 01.-09.12. | Рук. ШМО учителей истории |
| 20 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 5-9 | 05.12. | Социальный педагог Советник директора Классные руководители |
| 21 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 5-9 | 09.12. | Классные руководители |
| 22 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 5-9 | 12.12. | Классные руководители |
| 23 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 5-9 | 16.12. | Классные руководители |
| 24 | «Новогодний переполох». | 5-9 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР |
| 25 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 5-9 | Январь | Советник директора |
| 26 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста». | 5-9 | 27.01. | Классные руководители |
| 27 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 5-9 | 06.-10.02. | Рук-ли ШМО естественных наук |
| 28 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 5-9 | 15.02. | Классные руководители |
| 29 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 5-9 | 24.02. | Классные руководители |
| 30 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 5-9 | 17.03. | Учителя биологии Классные руководители |
| 31 | Неделя профориентации. | 5-9 | 13-18.03. | Социальный педагог Классные руководители |
| 32 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | 18.03. | Библиотекарь |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------|--|
| 33 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 5-9 | 03-15.04. | Советник директора Социальный педагог |
| 34 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 5-9 | 12.04. | Классные рук-ли |
| 35 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04) | 5-9 | 17-29.04. | Учитель ИЗО |
| 36 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 9 | 27.04. | учитель истории и обществознания |
| 37 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 5-9 | 05.09. | Классные руководители |
| 38 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 5-9 | 03-09.05. | Классные руководители |
| 39 | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 5-9 | 19.05. | Советник директора |
| 40 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 5-9 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |
| 41 | Праздник Последнего звонка. | 5-9 | 25.05. | Заместитель директора по ВР |
| 42 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 5-9 | 01.06. | Классные рук-ли |
| 43 | Акция «Окна России». | 5-9 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 44 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | 22.06. | Классные руководители |
| 45 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 9 | июнь | Зам. директора по УВР |
| 46 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| 47 | Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»» | 8-9 | В течение учебного года | Преподаватель ОБЖ |
| 48 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 49 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 50 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 5-9 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литер. |
| 51 | Участие в проекте «Большая перемена» | 6-9 | Январь-май | Классные руководители |

Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Экскурсии в пожарную часть. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Походы выходного дня с участием инструкторов Центра дополнительного образования | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 5 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 6 | Акция «Сад памяти» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|---|-----|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Учитель ИЗО |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 5-9 | В течение учебного года | Классные рук-ли |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Классные рук-ли |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 5-9 | декабрь | Советник директора Классные рук-ли |

| | | | | |
|--|---|---------------|--|--------------------------------------|
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 5-9 | В течение учебного года | Учитель ИЗО |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 5-9 | В течение учебного года | Директор |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 5-9 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 5-9 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 5-9 | В течение учебного года | Директор |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |
| Самоуправление | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 5-9 | сентябрь | Куратор РДШ |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента | 7-9 | сентябрь | Советник директора |

| | | | | |
|----|--|-----|---|-----------------------------|
| 3 | Коллективно творческие дела «День рождения РДШ». | 5-9 | 1 неделя ноября | Куратор РДШ |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 8-9 | февраль | Куратор РДШ |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 8-9 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Организация работы Совета старост. | 8-9 | В течение учебного года | Советник директора |
| 7 | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Куратор РДШ |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | 1 раз в месяц | Советник директора |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 5-9 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 10 | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 8-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 8-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР |

Профилактика и безопасность

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-------------------------|--|
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 7-9 | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 5-6 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| 5 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог |
| 6 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России " ПНД и КДН (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 5-9 | В течение учебного года | социальный педагог |

| | | | | |
|----|--|-----|--|---|
| 7 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Социальный педагог Педагог-психолог Классные рук-ли |
| 8 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Организация деятельности школьной службы медиации. | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 11 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог Классные рук-ли |
| 12 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 13 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог , социальный педагог |
| 14 | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 5-9 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог , социальный педагог |
| 15 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 5-9 | В течение учебного года | Педагог-психолог , социальный педагог |
| 16 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 17 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |

Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|--|---------------|-------------------------|--------------------|
| | | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|---|--|
| | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| | | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | | Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 5-9 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Руководитель отряда ЮИД Классные рук-ли |
| | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог , педагог психолог |
| | | Индивидуальные мероприятия в рамках реализации профилактической работы . | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| | МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9 | В течение учебного года | Социальный педагог |

| | | | | |
|-----------------------|---|---------------|-------------------------------------|---|
| | Индивидуальные мероприятия профилактической направленности | 5-9 | В течение учебного года | Социальный Педагог Педагог- психолог |
| Профориентация | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Проф. диагностика. | 8-9 | Сентябрь- октябрь Март-апрель | Педагог- психолог |
| 2 | Индивидуальное проф. консультирование. | 8-9 | В течение учебного года | Педагог- психолог |
| 3 | Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 8 | Сентябрь- май | Педагог- психолог |
| 4 | Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 9 | Ноябрь- апрель | Педагог- психолог |
| 5 | Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах. | 8-9 | Октябрь, март, апрель | Классные руководители |
| 6 | Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 5-9 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 7 | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 6-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Экскурсии на предприятия города | 8-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |

| | |
|---|--|
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | |
| 2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий | |
| Урочная деятельность | |

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 7 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 9 | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Внеурочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Название курса/программы, занятий</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i> |
|----------|--|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1 | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Комплексный анализ текста. | 11 | 1 | Учителя-предметники |
| 3 | Финансовая грамотность. | 10 | 1 | Учителя-предметники |
| 4 | Спорные вопросы истории. | 11 | 1 | Учителя-предметники |
| 5 | Практикум решения математических задач. | 10 | 1 | Учителя-предметники |
| 6 | Проектно-исследовательская деятельность по литературе | 11 | 1 | Учителя-предметники |
| 7 | Практикум решения задач по математике. | 11 | 1 | Учителя-предметники |
| 8 | Решение задач по молекулярной биологии. | 11 | 1 | Учителя-предметники |

Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--|--------|---------------------|-----------------------|
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 10-11 | 02.09. | Классные руководители |
| 2 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. | 10-11 | 1-2 неделя сентября | Классные руководители |
| 3 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 10-11 | 03.09. | Классные руководители |
| 4 | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | 2 неделя | Классные руководители |
| 5 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | 3-10 сентября | Классные руководители |
| 6 | Классный час «Ростовская область : история и современность» | 10-11 | 12.09. | Классные руководители |
| 7 | Диспут «Казачество на защите отечества» | 10-11 | 13.09. | Классные руководители |
| 8 | Просмотр документального фильма «Донские казаки» | 10-11 | 14.09. | Классные руководители |
| 9 | Викторина «История и культура Д о н с к о г о казачества» | 10-11 | 15.09. | Классные руководители |
| 10 | Урок памяти «Славные страницы истории казачества» | 10-11 | 15.09. | Классные руководители |
| 11 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 12 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | 10-11 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 13 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 14 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | 3 неделя ноября | Классные руководители |
| 15 | Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!». | 10-11 | 2 неделя ноября | Классные руководители |
| 16 | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11) | 10-11 | 21-25.11. | Классные руководители |
| 17 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 18 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 20-22.02. | Классные руководители |
| 19 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | 3 неделя января | Классные руководители |
| 20 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 27.01. | Классные руководители |
| 21 | Урок мужества «Сталинградская битва» | 10-11 | 1 неделя февраля | Классные руководители |
| 22 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03). | 10-11 | 06-07.03. | Классные руководители |
| 23 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 24 | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны. | 10-11 | 4 неделя апреля | Классные руководители |
| 25 | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров). | 10-11 | 2 неделя апреля | Классные руководители |
| 26 | Классный час, посвященный годовщине | 10-11 | 1 неделя мая | Классные |

| | | | | |
|--|---|-------|---|-----------------------|
| | Победы в ВОВ. | | | руководители |
| 27 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 28 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 10-11 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 29 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 30 | Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 31 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 32 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 33 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 34 | Профилактика деструктивного поведения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 35 | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 36 | Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 37 | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38 | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 39 | Участие в работе СПС, Совета профилактики | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 40 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---------------------------|---|
| 42 | Проведение классных родительских собраний. | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 43 | Организация работы родительского актива класса. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 44 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся. | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Основные школьные дела | | | | |
| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| 1 | Праздничная линейка, посвященная Дню знаний. | 10-11 | 02.09. | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | 10-11 | 02.09. | Классные руководители |
| 3 | «День Здоровья». | 10-11 | 09.09. | Руководитель ШСК |
| 5 | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | 10-11 | 02.09. | Классные руководители |
| 6 | Викторина посвященная годовщине со дня Бородинского сражения. | 10-11 | 07.09. | Учителя истории |
| 7 | Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности. | 10-11 | 08.09. | Рук. ШМО учителей русского языка и литературы |
| 8 | Деловая игра «Выборы Президента школы» | 10-11 | 4 неделя сентября | Советник директора |
| 9 | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | 10-11 | 01.10. | Классные руководители |
| 10 | День самоуправления | 10-11 | 04.10. | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.10. | Советник директора |
| 12 | Акция «Марафон добрых дел». | 10-11 | 17-21.10. | Советник директора |
| 13 | Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.» | 10-11 | 1 неделя ноября | Классные руководители |
| 14 | Акция «Неделя толерантности». | 10-11 | 14-19.11 | Социальный педагог |
| 15 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»». | 10-11 | 18.11. | Учитель истории Классные руководители |
| 16 | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба | 10-11 | 28-30.11 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|---|-------|-----------------------|--|
| | Российской Федерации (30.11). | | | |
| 17 | Викторина «Битва за Москву» | 10-11 | 01.-09.12. | Рук. ШМО учителей истории |
| 18 | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России. | 10-11 | 05.12. | Советник директора Классные руководители |
| 19 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества». | 10-11 | 09.12. | Классные руководители |
| 20 | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации. | 10-11 | 12.12. | Классные руководители |
| 21 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»» | 10-11 | 16.12. | Классные руководители |
| 22 | «Новогодний переполох». | 10-11 | 3-4 неделя декабря | Заместитель директора по ВР |
| 23 | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». | 10-11 | Январь 20 | Советник директора |
| 24 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста». | 10-11 | 27.01. | Классные руководители |
| 25 | Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). | 10-11 | 06.-10.02. | Рук-ль ШМО естественных наук |
| 26 | Тематический час «Солдат войны не выбирает» | 10-11 | 15.02. | Классные руководители |
| 27 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества» | 10-11 | 24.02. | Классные руководители |
| 28 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03). Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)». | 10-11 | 17.03. | Учителя биологии |
| 29 | Неделя профориентации. | 10-11 | 13-18.03. | Классные руководители |
| 30 | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. | 10-11 | 03-15.04. | Советник директора |
| 31 | Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 10-11 | 12.04. | Заместитель директора по ВР |
| 32 | Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма. | 10-11 | 27.04. | учитель истории и обществознания |
| 33 | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05). | 10-11 | 05.09. | Классные руководители |
| 34 | Международная акция «Георгиевская ленточка». | 10-11 | 03-09.05. | Классные руководители |
| 35 | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России. | 10-11 | 19.05. | Советник директора |
| 36 | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований). | 10-11 | 4 неделя мая | Зам. директора по УВР |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|-------------------------------------|
| 37 | Праздник Последнего звонка. | 10-11 | 25.05. | Заместитель директора по ВР |
| 38 | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей. | 10-11 | 01.06. | Классные рук-ли |
| 39 | Акция «Окна России». | 10-11 | 05 – 20.06 | Классные руководители |
| 40 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10-11 | 22.06. | Классные руководители |
| 41 | Торжественная церемония вручения аттестатов. | 11 | июнь | Зам. директора по УВР |
| 42 | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК Куприянова Т.В. |
| 43 | Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»» | 10-11 | В течение учебного года | Преподаватель ОБЖ |
| 44 | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ. | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 45 | Всероссийская акция «Экодежурный по стране». | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 46 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШМО русского языка и литер. |
| 47 | Участие в проекте «Большая перемена» | 10 | Январь-май | Классные руководители |

Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Тематические мероприятия на базе городской библиотеки | 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Выезды классных коллективов на экскурсии | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Виртуальные экскурсии в ВУЗы | 11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4 | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки. | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 5 | Акция «Сад памяти» | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Размещение в рекреациях школы карт России портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|---|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| 3 | Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |
| 4 | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану). | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ИЗО |
| 5 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по АХЧ |
| 6 | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение учебного года | Классные рук-ли |
| 7 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей. | 10-11 | В течение учебного года | Классные рук-ли |
| 8 | «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году). | 10-11 | декабрь | Советник директора |
| 9 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Учитель ИЗО |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|--|--|
| 1 | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация работы Родительского совета школы. | 10-11 | В течение учебного года | Директор |
| 4 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11 | В течение учебного года | Заместители директора по УВР, ВР. |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | 10-11 | Не реже одного раза в четверть | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 7 | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители, администрация |

Самоуправление

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|---|-----------------------------|
| 1 | Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 10-11 | сентябрь | Куратор РДШ |
| 2 | Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента». | 10-11 | сентябрь | Советник директора |
| 3 | Коллективно творческие дела «День рождения РДШ». | 10-11 | 1 неделя ноября | Куратор РДШ |
| 4 | Коллективно творческие дела «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?» | 10-11 | февраль | Куратор РДШ |
| 5 | Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития». | 10-11 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Организация работы Совета старост. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |
| 7 | Торжественные посвящения в участники РДШ. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в четверть | Куратор РДШ |
| 8 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | 1 раз в месяц | Советник директора |
| 9 | Мероприятия в рамках деятельности РДШ. | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДШ |
| 10 | Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Участие депутатов Школьного самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе. | 10-11 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР |

Профилактика и безопасность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|----------|---|---------------|-------------------------|--|
| 1 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану). | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. | 10-11 | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог |
| 4 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану). | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог Педагог-психолог |

| | | | | |
|----|--|-------|---|--------------------------------------|
| 5 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог-Педагог-психолог. |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики. | 10-11 | В течение учебного года, 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 8 | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей). | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 9 | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 11 | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 12 | Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. | 10-11 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 13 | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог социальный педагог |
| 14 | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 15 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители |

Социальное партнёрство

| № | Соц. партнер | Дела, события, мероприятия | Классы/группы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------|--|---------------|-------------------------|--------------------|
| | | Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|---|-------------------------------------|
| | МБУ ДО ДЮСШ | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| | | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК |
| | ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| | | Участие в конкурсах проводимых ГИБДД. | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| | | Проведение декад дорожной безопасности. | 10-11 | В течение учебного года (по отдельному плану) | Руководитель отряда ЮИД |
| | КДН (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе Школы. | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог педагог-психолог |
| | | Индивидуальные мероприятия | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| | | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |

| Профориентация | | | |
|---|---------------|---------------------------------|-----------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Проф. диагностика. | 10-11 | Сентябрь-октябрь Март-апрель | Педагог-психолог |
| Индивидуальное проф. консультирование. | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников. | 10-11 | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
| Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос». | 10-11 | Ноябрь-апрель | Педагог-психолог |
| Дни открытых дверей в ВУЗах.. (онлайн-экскурсия) | 10-11 | Октябрь, март, апрель | Классные руководители |
| Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». | 10 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Приложение к Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

Сентябрь 2025г.

1 сентября- День знаний

2 сентября- День окончания Второй мировой войны.

3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагических событиях в Беслане 1-3 сентября 2004 г.)

8 сентября- Международный день грамотности

8 сентября- День Бородинского сражения (1812 г.)

14 сентября- День памяти жертв фашизма

11 сентября-День воинской славы России - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)

21 сентября: Международный день мира

21 сентября – День зарождения российской государственности

22 сентября- День языков народов России

27 сентября – Всемирный день туризма

29 сентября - 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795–1826)

русского поэта, декабриста.

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной

Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 г.).

30 сентября- День Интернета в России

Октябрь 2025г.

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день музыки

3 октября - 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925)
русского поэта

4 октября - Всемирный день животных

5 октября - Всемирный день учителя

8 октября - Международный день борьбы с природными катастрофами и катаклизмами

16 октября - Международный день хлеба

19 октября - День отца

22 октября - Литературный праздник «Белые журавли»

22 октября - 155 лет со дня рождения Ивана Александровича Бунина (1870-1953) русского писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1953 г.)

23 октября - 105 лет со дня рождения Джанни Родари (1920-1980) итальянского детского

писателя, лауреата Международной премии им. Х.-К. Андерсена. (1970 г.)

27 октября - Международный день школьных библиотек

28 октября - День бабушек и дедушек

30 октября - День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь 2025г.

4 ноября - День воинской славы России: День народного единства.

7 ноября - День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной

площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой

Октябрьской Социалистической революции (1941 г.)

7 ноября - День согласия и примирения

8 ноября – День памяти погибших при исполнении сотрудников МВД

9 ноября - Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом

10 ноября: День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации

11 ноября - Международный день энергосбережения

12 ноября - Синичкин день

13 ноября - Всемирный день доброты

13 ноября - Международный день слепых

13 ноября - 175 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона (1850-1894) английского писателя

16 ноября - День толерантности

17 ноября: Международный день студентов

18 ноября - День рождения Деда Мороза

19 ноября: День ракетных войск и артиллерии

19 ноября - 255 лет со дня рождения Ивана Федоровича Крузенштерна (1770-1846) русского мореплавателя, адмирала

20 ноября - Всемирный день ребенка

21 ноября - Всемирный день приветствий

21 ноября: Всемирный день телевидения

24 ноября - 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова (1730-1800) русского полководца, основоположника отечественной военной теории

25 ноября - 215 лет со дня рождения Николая Ивановича Пирогова (1810-1881)

русского

врача

27 ноября: День морской пехоты

28 ноября - 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока (1880-1921) русского поэта

28 ноября - 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-1979)

советского поэта, прозаика и драматурга

30 ноября – День матери в России

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

30 ноября - Всемирный день домашних животных

30 ноября - 190 лет со дня рождения Марка Твена (Сэмюэль Ленгхорн Клеменс) (1835-

1910) американского писателя

Декабрь 2025г.

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

1 декабря - День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)

3 декабря - Международный день инвалидов

3 декабря - Памятная дата России: День Неизвестного Солдата

4 декабря - 200 лет со дня рождения Алексея Николаевича Плещеева (1825-1893) русского поэта, писателя, переводчика, литературного и театрального критика

5 декабря - День волонтера в России

5 декабря - День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск

против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)

5 декабря - 205 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета (Шеншин)

9 декабря - Памятная дата России: День Героев Отечества

10 декабря - Международный день прав животных

10 декабря - Международный День прав человека

11 декабря - Международный день гор

12 декабря - Памятная дата России: День Конституции Российской Федерации.

16 декабря - 100 лет со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского (1925-2017)

композитора

24 декабря - День воинской славы России: День взятия турецкой крепости

Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) 26 декабря

-

День подарков

28 декабря - Международный день кино.

Январь 2026 г.

1 января - Новый год

3 января - 90 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова

7 января - Рождество Христово.

11 января - День заповедников и национальных парков.

12 января - 150 лет со дня рождения Джека Лондона (Джона Гриффита, 1876–1916), американского писателя.

13 января - День российской печати

15 января - 135 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938),

советского поэта.

25 января - День российского студенчества

26 января – Международный день без интернета

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)

27 января - Международный день памяти жертв Холокоста

27 января - 200 лет со дня рождения Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (Салтыкова, 1826–1889), русского писателя.

Февраль 2026 г.

2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)

3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой

7 февраля – Всемирный день балета

8 февраля – День российской науки

10 февраля - День памяти А. С. Пушкина в России.

13 февраля - Всемирный день радио.

14 февраля – Международный день книгодарения

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов

17 февраля - День спонтанного проявления доброты.

19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День Кита).

20 февраля - Всемирный день социальной справедливости.

21 февраля - Международный день родного языка.

23 февраля - День защитника Отечества в России.

26 февраля - Всемирный день неторопливости.

27 февраля - День полярного медведя

Март 2026г.

1 марта – всемирный день гражданской обороны

8 марта - Международный женский день

14 марта - Международный день рек и Международный день числа π .

16 марта - День цветных карандашей.

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

20 марта - Международный день счастья и День весеннего равноденствия.

21 марта - Всемирный день поэзии

22 марта - Всемирный день водных ресурсов

24 марта - Всемирный день борьбы с туберкулёзом и Международный день борьбы

с

депрессией.

27 марта - Всемирный день театра.

Апрель 2026 г.

1 апреля - Международный день птиц

2 апреля - Международный день детской книги

7 апреля - Всемирный день здоровья

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики

18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над
немецкими

рыцарями на Чудском озере (1242)

18 апреля - Международный день памятников и исторических мест.

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами в годы войны

22 апреля - Всемирный день Земли.

23 апреля - Всемирный день книги и защиты авторского права

23 апреля - 135 лет со дня рождения композитора Прокофьева Сергея Сергеевича

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и
катастроф

и памяти жертв этих аварий и катастроф, а также Всемирный день породненных
городов.

29 апреля – Международный день танца

Май 2026 г.

1 мая - День Весны и Труда

3 мая - День Солнца

7 мая - День радио

9 мая - День победы в Великой Отечественной войне

15 мая – Международный день семьи

15 мая - 135 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича

Булгакова

18 мая - Международный день музеев

19 мая – День общественных объединений

24 мая - День славянской письменности и культуры.

27 мая - Общероссийский день библиотек.

31 мая- Всемирный день без табака

Июнь 2026г.

1 июня – Международный день защиты детей

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня – День русского языка

(Пушкинский день России)

12 июня – День России

22 июня – День памяти скорби – день начала Великой Отечественной войны

27 июня – День молодёжи

Календарь мероприятий и памятных дат на 2025-2026 учебный год

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Содержание мероприятия |
|------------------|--|----------------|--|
| Сентябрь 2025 г. | День знаний | 01.09.2025 | |
| | Еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна | В течение года | Подобные традиции помогают формировать патриотическое сознание и укрепляют чувство единства в коллективе |
| | День окончания Второй мировой войны | 03.09.2025 | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 03.09.2025 | Классный час «Терроризм – угроза обществу!» Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом» |
| «Помним» День памяти трагедии в Беслане | 03.09.2025 | |
| Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи: «НЕТ!» | В течение недели | |
| День добрых дел | 06.09.2025/ В течение месяца | Это замечательная инициатива, направленная на то, чтобы каждый человек мог внести свой вклад в улучшение окружающего мира |
| 155 лет со дня рождения Александра Ивановича Куприна | 07.09.2025 | |
| Проведение тренингов по формированию групповой сплоченности | В течение недели | |
| Международный день распространения грамотности | 08.09.2025 | Международный день грамотности пройдет под девизом «Содействие многоязычному образованию: грамотность для взаимопонимания и мира». |
| День Бородинского сражения | 08.09.2025 | День воинской славы России |
| День образования Ростовской области | 13.09.2025 | В этот день постановлением ЦИК СССР Азово-Черноморский край был разделён на Ростовскую область и Краснодарский край. |
| Международный день памяти жертв фашизма | 14.09.2025 | |
| День зарождения российской государственности | 21.09.2025 | Приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г. |
| Международный день мира | 21.09.2025 | |
| «Профилактика распространения ПАВ в молодежной среде» Классные часы | В течение недели | |
| Всемирный день туризма | 27.09.2025 | |
| День машиностроителя «Моя профессия мой выбор» Обсуждаем вместе | 29.09.2025 | |

| | | | |
|-----------------|--|---------------------------------|---|
| | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 30.09.2025 | |
| Октябрь 2025 г. | Международный день пожилых людей | 01.10.2025 | |
| | День музыки | 01.10.2025 | |
| | Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголем | 03.10.2025 | |
| | Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!» | В течение недели | |
| | 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина | 03.10.2025 | |
| | Всемирный день защиты животных «Помощь маленькому другу» Благотворительная акция | 04.10.2025/ В течение месяца | |
| | День учителя | 05.10.2025 | |
| | «Человек славен трудом» Праздничный концерт День Учителя | В течение недели | |
| | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) | 09.10.2025 | |
| | Всероссийский день чтения | 09.10.2025 | Уникальный праздник, посвященный литературе и книге |
| | День памяти войсковой казачьей славы | 18.10.2025 | |
| | Осенний День древонасаждений в Ростовской области | 18.10.2025 | |
| | Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи: «НЕТ!» | В течение недели | |
| | День отца в России | 19.10.2025 | |
| | Литературный праздник «Белые журавли» | 22.10.2025 | |
| | 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина | 22.10.2025 | |
| | Международный день школьных библиотек | 27.10.2025 | |
| | День символов Ростовской области | 28.10.2025 | |
| | Уроки мужества Встреча с ветеранами боевых действий и участниками СВО | В течение месяца | |
| Ноябрь 2025г. | День народного единства «Мы вместе» | 04.11.2025 | |
| | «#МыВместе» Благотворительная акция по сбору средств личной гигиены для участников СВО | В течение месяца | |
| | День согласия и примирения | 07.11.2025 | |

| | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11.2025 | |
| | Синичкин день | 12.11.2025 | |
| | Всемирный день доброты | 13.11.2025/ В течение месяца | |
| | Международный день толерантности | 16.11.2025 | |
| | Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» | В течение недели | |
| | День начала Нюрнбергского процесса | 20.11.2025 | |
| | Международный день отказа от курения | 20.11.2025 | |
| | Всероссийский день правовой помощи детям | 20.11.2025 | Неделя правовых знаний «Имею право и обязан» |
| | «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» Организация встреч студентов колледжа с сотрудниками КДНиЗП | По согласованию | |
| | День словарей и энциклопедий | 22.11.2025 | |
| | 145 лет со дня рождения Александра Александровича Блока | 28.11.2025 | |
| | 110 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова | 28.11.2025 | |
| | 84-я годовщина со Дня Первого освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | 29.11.2025 | |
| | День матери в России | 30.11.2025 | |
| | Всемирный день домашних животных | 30.11.2025 | |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11.2025 | |
| Декабрь 2025 г. | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12.2025 | Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» |
| | Организация цикла классных часов «Здоровое поколение – здоровое общество» - «Осторожно – СПИД!» | В течение недели | Оформление тематических стендов, просмотр роликов антиалкогольной и антинаркотической пропаганды «Мы - за здоровый образ жизни» |
| | День математика | 01.12.2025 | Приурочен к дню рождения выдающегося русского |
| | | | математика Николая Ивановича Лобачевского |
| | День неизвестного солдата | 03.12.2025 | |
| | Международный день инвалидов | 03.12.2025 | |
| | День информатики в России | 04.12.2025 | |

| | | | |
|-------------|---|------------------|--|
| Январь 2026 | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой | 05.12.2025 | |
| | Международный день добровольца (волонтера) | 05.12.2025 | |
| | Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи: «НЕТ!» | В течение недели | |
| | 200 лет со дня рождения Афанасия Афанасьевича Фета | 05.12.2025 | |
| | Организация цикла классных часов по теме: - «Социальные заболевания и их профилактика» - «Опасность инфекционных заболеваний» | В течение недели | |
| | День Героев Отечества | 09.12.2025 | |
| | Международный день борьбы с коррупцией | 09.12.2025 | |
| | Международный день прав человека | 10.12.2025 | |
| | День Конституции РФ | 12.12.2025 | Неделя профилактики «Равноправие» |
| | День Конституции РФ Познавательный час для студента. Викторина «Я живу в России» | 12.12.2025 | |
| | 90 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова | 03.01.2026 | |
| | День зимующих птиц в России | 15.01.2025 | |
| | День российского студенчества | 25.01.2026 | |
| | Международный день без Интернета | 26.01.2026 | Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» |
| | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 27.01.2026 | |
| | «Поэзия блокады» День снятия блокады Ленинграда Литературный конкурс чтецов | В течение недели | |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 27.01.2026 | |
| | «Неделя Памяти Жертв Холокоста» Информационно - литературный час. «Война глазами детей» | В течение недели | |
| | 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина | 27.01.2026 | |
| | Всероссийская акция – памяти «Блокадный хлеб» | 27.01.2026 | |

| | | | |
|-----------------|---|------------------|---|
| Февраль 2026 г. | День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 02.02.2026 | |
| | Месячник оборонно – массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. | В течение месяца | |
| | День борьбы с ненормативной лексикой | 03.02.2026 | |
| | День памяти юного героя – антифашиста | 03.02.2026 | |
| | День российской науки | 08.02.2026 | |
| | День памяти А. С. Пушкина | 10.02.2026 | |
| | Международный день книгодарения | 14.02.2026 | |
| | День памяти воинов-интернационалистов | 15.02.2026 | |
| | «Боль моя - Афганистан» Урок мужества | В течение недели | |
| | Показ документальных фильмов «Герои Отечества» | В течение недели | |
| | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – День воинской славы России | 15.02.2026 | |
| | 120 лет со дня рождения поэта, журналиста, военного корреспондента Мусы Джалиля | 15.02.2026 | |
| | 195 лет со дня рождения писателя Н. С. Лескова | 16.02.2026 | |
| | 120 лет со дня рождения поэтессы, писательницы, киносценариста А. Л. Барто | 17.02.2026 | |
| | Международный день родного языка | 21.02.2026 | |
| | Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества «Слава Защитникам Отечества» | В течение недели | |
| | День защитника Отечества | 23.02.2026 | |
| | 240 лет со дня рождения немецкого писателя - сказочника, филолога Вильгельма Карла Гримма | 24.02.2026 | |
| Март 2026 г. | Международный день борьбы с наркоманией «Профилактика распространения ПАВ в молодежной среде» Классные часы | 01.03.2026 | Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» |
| | «Родительский урок» Антинаркотическая акция | По согласованию | |

| | | | |
|----------------|---|------------------|--|
| | «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» Организация встреч студентов колледжа с сотрудниками КДНиЗП | По согласованию | |
| | Всемирный день гражданской обороны | 01.03.2026 | |
| | Международный женский день | 08.03.2026 | |
| | | | |
| | День воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2026 | |
| | Всемирный день поэзии | 21.03.2026 | |
| | Всемирный день театра | 27.03.2026 | |
| | День защиты земли | 30.03.2026 | |
| Апрель 2026 г. | День смеха | 01.04.2026 | |
| | Международный день птиц | 01.04.2026 | |
| | Международный день детской книги | 02.04.2026 | |
| | Международный день нравственности | 05.04.2026 | |
| | Всемирный День здоровья. Марафона здоровья «Тебе выбирать» | 07.04.2026 | |
| | «Сохрани свое репродуктивное здоровье!» Видео лекция | В течение недели | |
| | Всемирный день авиации и космонавтики 65 лет со дня запуска первого полёта человека в космос | 12.04.2026 | |
| | 140 лет со дня рождения поэта Н.С. Гумилёва | 15.04.2026 | |
| | Международный день памятников и исторических мест | 18.04.2026 | |
| | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 19.04.2026 | |
| | Национальный день донора | 20.04.2026 | |
| | Всемирный день Земли | 22.04.2026 | |
| | Всероссийская социально-культурная акция «Библионочь» - 2026» | 24.04.2026 | |
| | Информационный час «Место подвига Чернобыль» | В течение недели | |
| | День российского парламентаризма | 27.04.2026 | |
| | Весенний День древонасаждения | 30.04.2026 | |
| | | | |
| Май 2026 г. | Праздник Весны и Труда | 01.05.2026 | |
| | Международная патриотическая акция в поддержку чтения детей «Читаем детям о Великой Отечественной войне» | В течение недели | |
| | Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» (Флэш-моб на территории колледжа) | В течение недели | |
| | 81- ая годовщина Победы в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) – День Победы | 09.05.2026 | |
| | Экологический субботник «Зеленая весна» | По согласованию | |

| | | | |
|----------------|---|------------------|---|
| | 135 лет со дня рождения писателя М. А. Булгакова | 15.05.2026 | |
| | Международный день музеев | 18.05.2026 | |
| | Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи: «НЕТ!» | В течение недели | |
| | «Весна славянского братства» Информационный классный час. Викторина, посвященная славянской письменности и культуре. | В течение недели | |
| | Общероссийский день библиотек | 27.05.2026 | |
| Июнь 2026 г. | Международный день защиты детей | 01.06.2026 | Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» |
| | Всемирный день охраны окружающей среды | 05.06.2026 | |
| | «Мы - за здоровый образ жизни» Показ видеороликов Антиалкогольной и антинаркотической пропаганды | В течение недели | |
| | Пушкинский день России (227 лет со дня рождения А.С. Пушкина) | 06.06.2026 | |
| | День русского языка | 06.06.2025 | |
| | День России | 12.06.2025 | |
| | Информационные пятиминутки «Мошенникам скажи: «НЕТ!» | В течении недели | |
| | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 21.06.2026 | |
| | День памяти и скорби в России. Начало Великой Отечественной войны 85 лет со дня начала обороны Брестской крепости (1941г.) | 22.06.2025 | |
| | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 26.06.2026 | «Здоровье молодежи – богатство России» Антинаркотическая акция |
| | День молодежи | 27.06.2026 | |
| Июль 2026 г. | День семьи, любви и верности | 08.07.2026 | |
| | День Военно-морского флота | 27.07.2026 | |
| | Международный день дружбы | 30.07.2026 | |
| Август 2026 г. | День физкультурника | 09.08.2026 | |
| | Всемирный день книголюба | 09.08.2026 | |
| | Международный день коренных народов мира | 09.08.2026 | |
| | День Государственного флага Российской Федерации | 22.08.2026 | |
| | День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве | 23.08.2026 | |

| | | | |
|--|-----------------------|------------|--|
| | День российского кино | 27.08.2026 | |
|--|-----------------------|------------|--|