

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области  
Районный отдел образования Администрации Пролетарского района Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 г Пролетарска  
Пролетарского района Ростовской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

Протокол №2 от 29.08.25 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом  
школы

Протокол № 2 от 29.08.25 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор лицея

Удодова Е.М.  
Приказ №361 от 29.08.25г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**для ученика 6 класса (7 год обучения)**

**2025 - 2026 учебный год**

Учитель:

Сибиль Валентина Павловна

г. Пролетарск, 2025

# СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## 1. Общие сведения о ребёнке.

*ФИО ребенка:*

*Возраст ребенка:*

*Место жительства:*

*Отец:*

*Мать:*

*Год обучения:*

*Класс:*

**Заключение ПМПК:** заключения Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного.

## 2. Индивидуальный учебный план.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении обучается ребенок с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599,
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ лицей №1 г. Пролетарска.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения. 1 этап - I дополнительный, I - IV класс. 2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I-IV или I дополнительный, I-IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10-12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственном русском языке Российской Федерации. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс)).

Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Учебный план  
основного общего образования для организации обучения на дому  
в соответствии с ФАОП ОО (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		8	8	8	8	8	40
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		2	2	2	2	2	10
"Двигательное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	2	10
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Промежуточная аттестация обучающихся с УО по варианту 2 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года (характеристика).

### **3. Содержание образования в условия организации и семьи.**

#### **3.1. Формирование базовых учебных действий.**

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.

4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде

4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта

4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым

4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- 4.1.1.6. Планирование учебного дня
- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня

#### **4.1.2. Формирование учебного поведения**

- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии

#### **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**

- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **3.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

#### **РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Речь и Альтернативная коммуникация» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет.

Количество часов на изучение предмета: 102 часа в год, 3 часа в неделю  
Количество учебных недель: 34 недели

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части, данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением, жестом).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### *Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

### **3. Чтение и письмо**

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн Слово. (Выделение слова как единицы речи). Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов. Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».

Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение. Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений). Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку. Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений. «Подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку. Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений). Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением». Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».

Составление предложений с опорой на ситуативную картинку, его кодирование и последующее «чтение». Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно- графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Жолобок» с опорой на наглядность. Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения. Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.

Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий.

Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением». Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова.

Условно графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Составление предложений из трех слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами. Упражнение в составлении предложения из трех слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.

Упражнение в составлении предложений из трех слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов-действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами. Слог (деление слов на слоги). Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).

Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога. Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам). Упражнение в делении слов (2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

### **Раздел: «Письмо»:**

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Выявление моторных возможностей обучающихся. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.). Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Рисование мелом на доске произвольных линий.

Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте. Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте. Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).

Упражнение в ориентировании на листе бумаги. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги. Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги. Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.

Обучение умению раскрашивать круг. Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).

Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно. Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону.

Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.

Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок.

Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п. Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.

Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме квадрата. Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур. Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Ознакомление с контурным изображением фигур.

Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием. Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием. Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий. Ознакомление с рабочей строкой (в альбоме: ширина – 3 см). Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия). Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец). Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.

Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках. Произвольное рисование вертикальных линий. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по двум заданным точкам. Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).

Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом). Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом) Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.

Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по двум заданным точкам.

Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке). Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.

Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке). Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.

Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам. Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке. Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке). Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн.

#### **4. Культура общения**

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи, учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов: здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания. Использование как выразительных средств речи, так и их помощников. Употребление вежливых слов.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:**

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова,

- словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
  - «Аудиальное «чтение».

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах. Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках и пиктограммах, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их ком
- Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

**Курс «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика»**

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности
- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;

- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Возможные предметные результаты должны отражать:

1. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
  - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
  - умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. овладение доступными средствами коммуникации и общения-вербальными и невербальными:
  - качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
  - понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
  - умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
3. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
  - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
  - умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных

средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов, чтение и письмо.

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Коммуникация</b>	
Умение вступать в контакт. Поддержание и завершение контакта.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого или без речевого поведения.
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>	
Способность понимать обращенную речь. Умение определять интонацию. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Уметь произносить слоги, слова. Уметь различать интонацию. Уметь определять источник звука. Уметь имитировать неречевые звуки речевыми.
<b>Чтение и письмо</b>	
Пассивное письмо. Глобальное чтение.	Начальные навыки самостоятельного чтения и письма.
<b>Культура общения</b>	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
1	Приветствие взрослого.			
2-3	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.			
4-5	Группировка предметов по форме. Сгибание, разгибание пальцев рук, одной руки, другой.			
6-7	Группировка предметов по величине.			
8-9	Выбор и группировка изображенных на рисунках предметов (листья, желуди, шишки, яблоки, огурцы, помидоры). Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой.			
10-11	Выбор и группировка геометрических форм.			
12-13	Конструирование из данных геометрических форм.			
14-15	Выбор и группировка геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Сжимание пальцев в кулачок и разжимание.			
16-17	Конструирование из данных геометрических фигур. Упражнения для пальцев «крючки».			
18-19	Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги. Упражнение для пальцев «щелчки».			
20-21	Конструирование из цветных палочек и полосок бумаги.			
22-23	Конструирование из геометрических форм, фигур, цветных палочек и полосок бумаги по предложенному заданию.			
24-25	Повторение и закрепление изученного материала.			
26-27	Свободное конструирование.			
28-29	Обведение по шаблону или трафарету предметов (яблоко, груша, огурец, морковь, помидор).			
30-31	Рисование знакомых предметов и их раскрашивание.			
32-33	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).			
34-35	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).			
36	Моя любимая игрушка.			
37	Сказочная страна.			
38	Драматизация сказки.			
39	Моя любимая игра.			
40	Красивые узоры.			
41-42	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).			
43-44	Играем вместе (детское лото, игры с правилами).			
45-46	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)			
47-48	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)			
49-50	Подарок для бабушки.			
51-52	Любимые считалочки.			
53-54	Любимые сказки.			
55-56	Любимые сказки.			
57-58	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.			
59-60	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.			
61-62	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.			

63-64	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.			
65-66	Ярмарка игрушек.			
67-68	Ярмарка игрушек.			
69-70	Веселые картинки: книжка для малышек.			
71-72	Веселые картинки: книжка для малышек.			
73-74	Театр кукол			
75-76	Театр кукол			
77-78	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.			
79-80	Готовимся к празднику. Подарки на ладошке.			
81-82	Путешествие по Родному городу. Звук А.			
83-84	Путешествие по Родному городу. Звук А.			
85-86	Путешествие в зоопарк. Звук У.			
87-88	Путешествие в зоопарк. Звук У.			
89-90	Поездка на дачу. Звук М.			
91-92	Поездка на дачу. Звук М.			
93-94	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.			
95	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.			
96	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.			
97	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.			
98	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.			
99	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.			
100	Повторение изученного материала.			
101-102	Повторение изученного материала.			

## **МАТЕМАТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математика» обозначен, как самостоятельный предмет

«Математические представления»

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и

множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения.

Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с ТМНР используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога форму, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке; соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение

занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Содержание учебного предмета.**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### ***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10).

Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).

Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).

Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине.

Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине.

Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля, его назначение. Рисование круга произвольной (заданной)

величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Составление изображения предмета из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года.

Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

### **Основные задачи(цели) реализации содержания:**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных обще учебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (до числовых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

#### **Формы обучения:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия;
- игра.

#### **Методы и приёмы обучения:**

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности

- методы формирования интереса к учению
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- практические методы – упражнения, практические действия, опыты.

#### Виды деятельности учащихся на уроке:

1. наблюдение;
2. упражнения–по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
3. игры-имитации, жестово-образные игры
4. рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
5. предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание.

#### Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<b>1. Количественные представления.</b>	<b>1. Количественные представления.</b>
Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание; Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи - десяти- двадцати; Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности; Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам; Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов; Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-двадцати на наглядном материале; Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника;	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» сравнение двух групп множеств предметов, с использованием способов проверки (приложение и наложение); Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти-семи. Знание отрезка числового ряда от 0 до 10.
<b>2. Представления о форме.</b>	<b>2. Представления о форме.</b>
Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм. Конструирование квадратов, треугольников, прямоугольника. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	Выполнение по образцу, данному учителем, различных конструкций или выкладывание последовательно фигур по рисунку-образцу в играх с мозаикой.
<b>3. Пространственные представления</b>	<b>3. Пространственные представления</b>
Определение сторон (верх, низ, право, лево) показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов.	
<b>4. Временные представления.</b>	<b>4. Временные представления.</b>
Различение времен года	Различение времен года
Знание порядка следования сезонов в ГОДУ	Знание порядка следования сезонов в ГОДУ
Узнавание (различение) месяцев	
Знание последовательности месяцев в году	
<b>5. Представления о величине.</b>	<b>5. Представления о величине.</b>
Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов наложения; Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающих по весу. Использование условных мерок.	Выделение длины;

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

##### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### **Базовые учебные действия.**

#### Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

#### Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:**

#### **«Математические представления»**

№	Тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Повторение. Нумерация в пределах. 10			
2.	Числовой ряд 1 - 10			
3.	Форма предметов. Геометрические фигуры круг, овал.			
4.	Построение геометрических фигур: круг, овал.			
5.	Числовой ряд 10 - 1			
6.	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки «<», «>», «=».			
7.	Число и цифра 0. Ноль как компонент сложения.			
8.	Построение прямой линии через одну точку, две точки			
9.	Сложение в пределах 10.			
10.	Форма предметов. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.			

11.	Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.			
12.	Вычитание в пределах 10.			
13.	Прямая линия, отрезок. Сравнение по длине.			
14.	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.			
15.	Решение простых задач на сложение в пределах 10.			
16.	Контрольная работа за 1 четверть.			
17.	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10.			
18.	Работа над ошибками Решение простых задач на вычитание в пределах 10. Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты.			
19.	Мера стоимости. Рубль, копейка.			
20.	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.			
21.	Числа однозначные и двузначные. Понятие «10 единиц - 1 десяток».			
22.	Второй десяток. Число и цифра 11. Образование, название, обозначение и написание числа 11.			
23.	Числовой ряд 1-11.			
24.	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки «<», «>», «=».			
25.	Решение примеров в пределах 11 без перехода через разряд.			
26.	Число и цифра 12. Образование, название, обозначение и написание числа 12.			
27.	Место числа 12 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 12.			
28.	Числовой ряд 1-12.			
29.	Сравнение чисел в пределах 12. Знаки «<», «>», «=».			
30.	Решение примеров в пределах 12 без перехода через разряд.			
31.	Контрольная работа за 2 четверть.			
32.	Работа над ошибками. Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.			
33.	Число и цифра 13. Образование, название, обозначение и написание числа 13.			
34.	Числовой ряд 1-13. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 13.			
35.	Сравнение чисел в пределах 13. Знаки «<», «>», «=».			
36.	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 13 без перехода через разряд.			
37.	Число и цифра 14. Образование, название, обозначение и написание числа 14.			
38.	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 14.			
39.	Мера ёмкости–литр. Измерение объема жидкостей.			
40.	Числовой ряд 1-14. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 14. Сравнение чисел в пределах 14			
41.	Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар.			
42.	Решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 14.			

43.	Число и цифра 15. Образование, название, обозначение и написание числа 15.			
44.	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 15. Сравнение чисел в пределах 15			
45.	Числовой ряд 1-15. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 15.			
46.	Решение примеров, задач в пределах 15 без перехода через разряд.			
47.	Число и цифра 16. Образование, название, обозначение и написание числа 16.			
48.	Место числа 16 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 16.			
49.	Числовой ряд 1-16. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 16.			
50.	Контрольная работа за 3 четверть.			
51.	Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 16. Знаки «<», «>», «=».			
52.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд.			
53.	Число и цифра 17. Образование, название, обозначение и написание числа 17. Количественный счёт в пределах 17.			
54.	Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд.			
55.	Число и цифра 18. Образование, название, обозначение и написание числа 18.			
56.	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 18.			
57.	Числовой ряд 1-18. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 18.			
58.	Сравнение чисел в пределах 18. Знаки «<», «>», «=».			
59.	Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд.			
60.	Число и цифра 19. Образование, название, обозначение и написание числа 19.			
61.	Место числа 19 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 19.			
62.	Числовой ряд 1-19. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.			
63.	Сравнение чисел в пределах 19. Знаки «<», «>», «=».			
64.	Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд.			
65.	Число и цифра 20. Образование, название, обозначение и написание числа 20.			
66.	Место числа 20 в числовом ряду. Количественный счёт в пределах 20. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 19.			
67.	Итоговая контрольная работа.			
68.	Работа над ошибками. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд			

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель обучения** - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе -сезонных изменениях, суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви и бережному отношению к природе. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать среди других объектов (кружка, гриб, мяч). Затем знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные).

Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. По возможности, в образовательном учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у обучающейся.

Содержание обучения на уроках очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью.

Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможных результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они

включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активным действиям по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

### **Формы организации учебных занятий**

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)

### **Виды уроков:**

1) традиционные 2) нетрадиционные

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Выполнение заданий по разграничению понятий.
3. Наблюдение за демонстрациями учителя.
4. Наблюдение
5. Просмотр учебных фильмов.
6. Работа с раздаточным материалом.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Ожидаемые предметные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времена года

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними,
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и

*Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### **2. Ожидаемые личностные результаты**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- наличие мотивации к труду, работе на результат
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

### **3. Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в нужном темпе;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником);
- Формирование умения ориентироваться в режиме дня,
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

## Достаточный и минимальный уровень освоения учебного предмета

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты. Различать объекты живой и неживой природы. Дифференциация имени и фамилии. Называние своего пола. Осознанное восприятие своей внешности. Узнавание голоса учителя, других детей, родителей, воспитателей. Называние имени и отчества родителей, учителей и воспитателей. Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название</p>
<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>	<p>диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времен года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Количество часов	Содержание учебного предмета
1	Расти тельный мир	7	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников. Знание особенностей внешнего строения кустарника. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина,) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.</p>
2	Животный мир	7	<p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, дикая утка, дикий гусь, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.</p>

			Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
3	Объекты природы	4	Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (звезда). Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Знание значения горы (оврага) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
4	Временные представления	8	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
	<b>Растительный мир.</b>			
1.	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).			
2.	Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).			
3.	Плодовые деревья.			
4.	Плодовые деревья.			
5.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.			
6.	Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.			
7.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.			
8.	Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.			
9.	Узнавание (различение) грибов.			
10.	Узнавание (различение) грибов			
11.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.			
12.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения.			

13	Строение цветов.			
14	Строение цветов.			
15	Узнавание (различение) грибов			
16	Узнавание (различение) грибов			
17	Повторение по теме «Растительный мир».			
18	Животный мир.			
19	Основные признаки животного.			
20	Основные признаки животного			
21	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.			
22	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.			
23	Дикие животные. Питание диких животных.			
24	Дикие животные. Питание диких животных.			
25	Детёныши диких животных.			
26	Детёныши диких животных			
27	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.			
28	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.			
29	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.			
30	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.			
31	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.			
32	Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.			
	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.			
33	Домашние птицы. Детёныши домашних птиц.			
34	Повторение по теме «Животный мир».			
35	Объекты природы.			
36	Солнце и Луна.			
37	Солнце и Луна.			
38	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.			
39	Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.			
40	Формы земной поверхности.			
41	Формы земной поверхности			
42	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.			
43	Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.			
44	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.			
45	Лес. Значение леса в природе и жизни человека.			
46	Вода. Свойства воды.			
47	Вода. Свойства воды.			
48	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.			
49	Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.			
50	Повторение по теме «Объекты природы».			
	<b>Временные представления.</b>			
51	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.			

52	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.			
53	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
54	Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.			
55	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.			
56	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.			
57	Соотнесение месяцев с временами года.			
58	Соотнесение месяцев с временами года.			
59	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.			
60	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.			
61	Повторение по теме «Временные представления».			
62	Повторение изученного материала.			
63	Повторение изученного материала.			
64	Повторение изученного материала.			
65	Повторение изученного материала.			
66	Повторение изученного материала.			
67	Повторение изученного материала.			
68	Повторение изученного материала.			

# ЧЕЛОВЕК

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Человек» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 34 часа в год, 1 час в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Содержание учебного предмета.**

***Идентификация себя*** как девочки, девушки. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### ***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена,

расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов.

Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Еда вилкой: захват вилки, накальвание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Формы организации учебных занятий:**

#### **Урок.**

1. Уроки формирования новых знаний:
2. Уроки обучения умениям и навыкам.
  - Комбинированный урок.
  - Практикумы.
3. Уроки повторения, обобщения, закрепления знаний.

**Основные виды учебной деятельности:** индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
3. Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные результаты:**

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  
Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.  
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
4. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
5. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Формирование учебного поведения

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними)
- Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на групповом занятии
- Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Человек»

№	№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	План дата	Факт дата
<b>8</b>			<b>8</b>		
1	1	Расскажи мне о себе.	1		
2	2	Полезные и вредные привычки.	1		
3	3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1		
4	4	Части тела человека: скелет, мышцы, кожа.	1		
5	5	Части лица: глаза, уши, нос, рот.	1		
6	6	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	1		
7	7	Внутренние органы человека: почки, желудок.	1		
8	8	Обобщающий урок: «Строение тела человека».	1		
<b>Семья.</b>			<b>7</b>		
9	1	Мама.	1		
10	2	Члены семьи.	1		
11	3	Узнавание (различение) членов семьи.	1		
12	4	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1		
13	5	Животные, проживающие в семье.	1		
14	6	Режим дня.	1		
15	7	Обобщающий урок по теме: «Моя семья».	1		
<b>Гигиена тела.</b>			<b>7</b>		
16	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за глазами.	1		
17	2	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Уход за волосами.	1		
18	3	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Уход за зубами.	1		
19	4	Очищение носового хода. Уход за носом.	1		
20	5	Уход за ушами.	1		
21	6	Уход за ногтями.	1		
22	7	Обобщающий урок по теме: «Гигиена тела».	1		

<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>			<b>9</b>		
23	1	Предметы одежды.	1		
24	2	Назначение предметов одежды. Расстегивание (развязывание) липучки. Снятие предмета одежды.	1		
25	3	Предметы обуви.	1		
26	4	Виды обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая).	1		
27	5	Одежда по сезону.	1		
28	6	Одеваемся на прогулку. Алгоритм действий.	1		
29	7	Уход за одеждой.	1		
30	8	Уход за обувью.	1		
31	9	Уход за головными уборами.	1		
<b>Туалет</b>			<b>2</b>		
32	1	Охрана здоровья. «Туалетные принадлежности»	1		
33	2	Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает».	1		
<b>Прием пищи</b>			<b>1</b>		
34	1	Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»	1		

## **ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков окружающего социального мира** в 6 классе - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном поселке, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

### **Общая характеристика учебного предмета**

У учащейся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, она получает некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными организациями (администрация, амбулатория), предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

### **Содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки

белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.), выключение).

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул)

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).

Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,

изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, и др.)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн)
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Базовые учебные действия.**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке; переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога; фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.
- умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию; понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету:  
«Окружающий социальный мир»**

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во	План. дата	Факт. дата
	<b>Школа</b>	<b>4</b>		
1	Соблюдение распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей.	4		
	<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>20</b>		
2	Части дома (стена, крыша, окно). Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные).	4		
3	Домашний адрес. Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	4		
4	Функциональное назначение помещений квартиры.	4		
5	Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила поведения.	4		
6	Мой двор. Правила безопасного поведения во дворе.	4		
	<b>Предметы быта</b>	<b>12</b>		
7	Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.) Электробытовые приборы (телевизор, утюг, чайник). Техника безопасности при использовании.	4		
8	Часы. Части (стрелки, циферблат). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные)	4		
9	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож). Знание назначения предметов посуды	4		
	<b>Город</b>	<b>16</b>		
10	Навыки безопасного поведения на дороге. Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом	4		
11	Город, в котором мы живем. Знание названия города, в котором мы живем	4		
12	Назначение зданий. Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом	4		
13	Профессии. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	4		
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	<b>16</b>		
14	Предметы из бумаги. Знание свойств бумаги.	4		
15	Предметы из стекла. Сведения о свойствах стекла и правилами безопасности.	4		
16	Предметы из резины. Сведения о свойствах резины, способах ухода за ней.	4		
17	Предметы из металла. Сведения о свойствах металла	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

- Количество часов на изучение предмета: 170 часов в год, 5 часов в неделю
- Количество учебных недель: 34 недели

**Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Домоводство» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель уроков домоводства** - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Основное содержание предмета**

Программа представлена следующими разделами:

#### ***Покупки.***

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### ***Обращение с кухонным инвентарем.***

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами.

Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расстановка посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расстановка солонки и ваз, расстановка блюд.

#### ***Приготовление пищи.***

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана,

кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание(соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание(различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки(приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий.

Узнавание(различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки(приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение) правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение)правил хранения кондитерских изделий.

#### **Приготовление блюда.**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки.

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов(яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание

помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки),

очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### ***Уход за вещами***

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья.

Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества.

Моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).

Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### ***Уборка помещения.***

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.

Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера,

раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место.

Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса.

Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала).

Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

*Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

##### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Предметные результаты:

*Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

### **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
-------------	----------------------	---

Покупки	30	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.
Обращение с кухонным инвентарем	30	Различение бытовых приборов по назначению. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению.
Приготовление пищи	25	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.
Уход за вещами	30	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.
Уборка помещений	30	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.
Уборка территории	20	Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега
Повторение	5	
<b>Итого</b>	<b>170</b>	

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Домоводство»

№ п/п	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	

	<b>Повторение</b>			
1	Правила поведения на уроке и на перемене.			
2	Обязанности ученика			
	<b>Приготовление пищи</b>			
3	Основные продукты питания.			
4	Основные продукты питания.			
5	Молочные продукты.			
6	Молочные продукты.			
7	Овощи. Что готовят из овощей?			
8	Овощи. Что готовят из овощей?			
9	Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.			
10	Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.			
11	Мучные изделия.			
12	Мучные изделия.			
13	Крупы. Что готовят из круп?			
14	Крупы. Что готовят из круп?			
	<b>Покупки</b>			
15	Виды магазинов. Продукты.			
16	Виды магазинов. Продукты.			
17	Виды магазинов. Одежда.			
18	Виды магазинов. Одежда.			
19	Виды магазинов. Обувь.			
20	Виды магазинов. Обувь.			
21	Виды магазинов. Посуда.			
22	Виды магазинов. Посуда			
23	Виды магазинов. Книги. Спорт.			
24	Виды магазинов. Книги. Спорт			
25	Планирование покупок.			
26	Планирование покупок.			
27	Мясные продукты.			
28	Мясные продукты.			
29	Упражнения по формированию умений в приобретении товара.			
30	Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить».			
31	Закрепление пооперационных действий «Я-покупатель».			
32	Повторение. Виды продуктов.			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
33	Значение посуды в жизни людей.			
34	Значение посуды в жизни людей.			
35	Виды посуды, назначение. Чайная.			
36	Виды посуды, назначение. Чайная.			
37	Виды посуды, назначение. Столовая.			
38	Виды посуды, назначение. Столовая.			
39	Столовые приборы.			
40	Столовые приборы.			
41	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.			
42	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола.			

43	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.			
44	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.			
45	Упражнение в различии предметов чайной и столовой посуды			
46	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)			
47	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник).			
48	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопатка, открывалка).			
	<b>Уборка территории</b>			
49	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора).			
50	Правила пользования инвентарём.			
51	Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок.			
52	Сбор листьев на территории школы.			
	<b>Приготовление пищи</b>			
53	Упражнения по формированию умений в приготовлении стола к завтраку.			
54	Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку.			
55	Различение чистой и грязной посуды.			
56	Упражнения по закреплению умений очищать остатки пищи с посуды.			
57	Мытьё посуды.			
58	Вытирание посуды.			
59	Повторение «Виды посуды, назначение».			
60	Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на кухне».			
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.			
62	Виды инвентаря для приготовления.			
63	Повторение. Виды посуды и инвентаря.			
64	Мытьё продуктов.			
65	Упражнения по формированию умений в приготовлении компота.			
66	Уборка территории			
67	Виды уборочного инвентаря на участке (лопата, скребок, метла).			
68	Очистка крыльца от снега.			
69	Подметание крыльца.			
70	Протирание подоконников.			
71	Уход за вещами			
72	Обращение с одеждой и обувью.			
73	Значение одежды в жизни людей			
74	Виды одежды. Мужская одежда.			
75	Виды одежды. Женская одежда.			
76	Виды одежды. Детская одежда.			
77	Классификация одежды.			
	<b>Сезонные виды одежды.</b>			
78	Бережное отношение к вещам.			

79	Упражнение по формированию аккуратности.			
80	Обращение с кухонным инвентарем			
81	Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание).			
82	Специальные предметы ухода за растениями (лейка, опрыскиватель, тряпочки для вытирания крупных листьев).			
	<b>Уборка территории</b>			
83	Уборка бытового мусора.			
84	Подметание территории.			
85	Уборка помещений			
86	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.			
87	Моющие средства. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.			
88	Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом.			
89	Уборка классной и школьной территории.			
	<b>Покупки</b>			
90	Планирование покупок.			
91	Планирование покупок.			
92	Выбор места совершения покупок.			
93	Выбор места совершения покупок.			
94	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы			
95	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
96	Представление о помощниках в доме: пылесос, холодильник, утюг, электрочайник и др.			
97	Представление о помощниках в доме: пылесос.			
98	Представление о помощниках в доме: холодильник.			
99	Представление о помощниках в доме: утюг.			
100	Как пользоваться электрочайником			
101	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.			
102	Помощники в доме: микроволновая печь, ее назначение в хозяйстве.			
103	Помощники в доме: миксер, его назначение в хозяйстве.			
104	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве.			
	<b>Приготовление пищи</b>			
105	Практическое занятие «Бутерброды»			
106	Посуда для приготовления пищи			
107	Посуда для приготовления пищи			
108	Мясные продукты, готовые к употреблению и требующие обработки. Способы хранения			
109	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения			
110	Рыбные продукты, готовые к употреблению. Правила хранения			
111	Крупы и бобовые			
112	Крупы и бобовые			
113	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых			
114	Способы обработки, правила хранения круп и бобовых			
	<b>Уход за вещами</b>			

115	Виды верхней одежды			
116	Виды верхней одежды			
117	Чистка верхней одежды			
118	Верхняя одежда. Чистка			
119	Виды головных уборов			
120	Различение головных уборов			
121	Различение головных уборов			
	<b>Уборка территории</b>			
122	Подметание территории			
123	Подметание территории			
124	Сгребание травы и листьев			
125	Сгребание травы и листьев			
126	Уборка травы и листьев			
127	Уборка травы и листьев			
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>			
128	Различение предметов посуды для сервировки стола			
129	Различение предметов посуды для сервировки стола			
130	Предметы посуды для сервировки стола			
131	Предметы посуды для сервировки стола			
132	Раскладывание столовых приборов посуды при сервировке стола			
133	Раскладывание столовых приборов посуды при сервировке стола			
134	Столовые приборы посуда сервировке стола			
135	Посуда и столовые приборы сервировке стола			
	<b>Уход за вещами</b>			
136	Виды обуви			
137	Различение видов обуви			
138	Зимняя обувь			
139	Правила ухода за обувью			
140	Осенняя обувь			
141	Правила ухода			
142	Летняя обувь			
143	Весенняя обувь			
144	Правила ухода			
145	Последовательность действий при чистке обуви			
146	Чистка обуви			
	<b>Уборка помещения</b>			
147	Пылесос			
148	Чистка поверхности пылесосом			
149	Веник			
150	Чистка поверхности веником			
151	Швабра. Чистка поверхности			
152	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели			
153	Моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели			
154	Моющие средства. Техника безопасности использование чистящих средств			
155	Моющие средства. Техника безопасности использование чистящих средств			
156	Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений			

157	Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Виды комнатных растений			
158	Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим			
159	Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим			
160	Интерьер комнаты с растениями			
161	Интерьер комнаты с растениями			
162	Огород на подоконнике (балконе). Посадка лука.			
163	Огород на подоконнике (балконе). Посев петрушки			
164	Огород на подоконнике (балконе). Посев укропа			
	<b>Личная гигиена</b>			
165	Сохранение и поддержка здоровья			
166	Сохранение и поддержка здоровья			
167	Чистота-залог здоровья			
168	Чистота-залог здоровья			
169	Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня			
170	Почему важно соблюдать гигиену рук в течение дня			

## ИСКУССТВО «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к танцу, ритмике.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:**

1. дидактический материал: изображения (картинки, фото);

2. портреты композиторов;
3. альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
4. карточки  
с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высоты, громкости звуков, темпа
5. музыкальный центр, компьютер;
6. аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов);
7. фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки).

### **Основное содержание предмета.**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

***Пение.*** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

***Движение под музыку.*** Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ногой на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.

Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).

Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе.

Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

***Игра на музыкальных инструментах.*** Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные планируемые результаты:**

### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

### Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

### Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

### Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

### Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

### Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений

искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

**Предметные планируемые результаты:**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Музыка и движение»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
<b>Слушание музыки</b>		<b>13</b>		
1	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	1		
2	Узнавание знакомой песни.	1		
3	Определение характера музыки.	1		
4	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1		
5	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1		
6	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	1		
7	Слушание. Произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский	1		
8	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1		
9	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1		
10	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1		
11	Игра «Громко-тихо» на различение и воспроизведение серий звуков	1		
12	Слушание любимых песен из м/ф о зиме	1		
13	Узнавание звуков зимней природы (ветер, метель, вьюга, скрип снега).	1		
<b>Пение</b>		<b>25</b>		
14	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	2		
15	Ноги и ножки. Игровые упражнения	3		
16	Да-да-да Игровые упражнения	3		
17	Хлопки в ладоши под музыку.	2		
18	Вот как мы умеем. Игровые упражнения	3		

19	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики – 1. Без предметов. 2. С короткой скакалкой.	2		
20	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок. Упражнения ритмической гимнастики – с гимнастической палкой.	2		
21	Пение. Жанр – песня.	2		
22	Пение. Жанр – песня. «Осенняя песенка».	3		
23	Пение. Пение любимых песен из м/ф о зиме	3		
<b>Движение под музыку</b>		<b>14</b>		
24	Музыкально – ритмические движения	2		
25	Движение в соответствии с характером звучания музыки	2		
26	Упражнения с мишурой. Развитие фантазии.	2		
27	Хоровод «В лесу родилась елочка» муз. Бекман.	2		
28	Упражнения «зайка умывается, греет ушки, носик».	2		
29	Музыкально – ритмические движения. Упражнение «Солнышко».	2		
30	Упражнения на развитие общей моторики.	2		
<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		<b>16</b>		
31	Игра на деревянных ложках	2		
32	Игра в колокольчик	2		
33	Металлофон. Приемы игры.	2		
34	Игра «Угадай, на чем играю»	2		
35	Игра на музыкальных инструментах. Оркестр «Новогодний».	2		
36	Игра на дудочке. Внешний вид. Приемы игры	2		
37	Игра на барабане.	2		
38	Игра «Угадай инструмент?»	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно- спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

**Целью программы** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные задачи:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося.

В соответствии с этой целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

### Содержание курса

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

#### Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

#### Виды деятельности:

- ✓ Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- ✓ Правильный захват мяча руками.
- ✓ Перекладывание мяча с одного места на другое.
- ✓ Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- ✓ Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.
- ✓ Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета **Возможные личностные результаты:**

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

#### Предметные результаты:

- ✓ восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- ✓ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- ✓ освоение двигательных навыков, координации движений,
- ✓ соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- ✓ умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Дата
1	Дыхательные упражнения по подражанию.	
2	Основные положения и движения (по подражанию).	

3	Упражнения с целью предотвращения снижения подвижности шеи.	
4	Упражнения для мышц туловища.	
5	Упражнения для формирования правильной осанки.	
6	Упражнения с целью поддержания подвижности суставов рук.	
7	Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	
8	Правильный захват мяча руками.	
9	Перекладывание мяча с одного места на другое.	
10	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	
11	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	
12	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	
13	Бросание мяча в цель.	
14	Бросание мяча в корзину.	
15	Подбрасывание мяча вверх.	
16	Передача мяча двумя руками	
17	Ведение мяча с обводкой препятствий	
18	Нижняя прямая подача	
19	Прыжки с места	
20	Повороты направо, налево, кругом	
21	Повороты направо, налево, кругом	
22	Упражнения на равновесие	
23	Упражнения на равновесие	
24	Поднимание рук с флажками вперед, вверх.	
25	Поднимание рук с флажками в стороны, опускание вниз.	
26	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя	
27	Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе	
28	Бег в равномерном темпе до 5 мин	
29	Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения	
30	Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта	
31	Перемещения на площадке, передача мяча	
32	Упражнения на преодоление сопротивления	
33	Упражнения на преодоление сопротивления	
34	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
35	Упражнения на развитие ориентации в пространстве	
36	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	
37	Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног	
38	Упражнения с гимнастическими палками	
39	Упражнения с гимнастическими палками	
40	Опорный прыжок	
41	Опорный прыжок	
42	Упражнения со скакалками	
43	Упражнения со скакалками	
44	Упражнения с гантелями	
45	Упражнения с гантелями	
46	Одновременный двухшажный ход	

47	Одновременный двухшажный ход	
48	Поворот махом на месте	
49	Поворот махом на месте	
50	Прыжок в длину	
51	Прыжок в длину	
52	Ходьба на скорость	
53	Ходьба на скорость	
54	Эстафета	
55	Эстафета	
56	Запрыгивание на препятствие	
57	Запрыгивание на препятствие	
58	Запрыгивание на препятствие	
59	Учебная игра по упрощенным правилам	
60	Учебная игра по упрощенным правилам	
61	Прыжки с места	
62	Прыжки с места	
63	Прыжки с места	
64	Техника отбивания мяча	
65	Техника отбивания мяча	
66	Толкание набивного мяча	
67	Толкание набивного мяча	
68	Итоговый урок	

# «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа труд «Технология» для учащихся 6-9 классов (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.

**Задачи**, которые решаются в процессе обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков и приемов работы с различными инструментами и материалами;
- освоение отдельных трудовых операций по уборке территории и помещений, по уходу за комнатными растениями, при изготовлении предметов из бумаги и картона, при ручном шитье;
- соблюдению правил личной гигиены и безопасности.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Профильный труд» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями. К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Благодаря урокам по предмету труд «Технология» реализуется возможность активного участия ребенка в трудовой деятельности, воспитывается потребность в трудовой деятельности в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение

уровня общего развития учащихся. Беседа на уроках является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно.

Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём. Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации.

Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Описание места учебного предмета в учебном плане В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет труд «Технология» входит в образовательную область «Технологии» и является обязательной частью учебного плана.

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам трудовой деятельности, выполнению доступных действий, связанных с выполнением трудовых поручений.

В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности: - совместные действия с педагогом, родителями; - деятельность по подражанию; - деятельность по образцу; - деятельность по последовательной инструкции; - самостоятельная деятельность воспитанника; - умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- слушание и понимание инструкции педагога;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты: овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания: удалять пыль, подметать мусор, мыть вручную или с помощью приспособлений стены, полы, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия, соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении. умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами; правила личной гигиены. обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты** определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации. Изучение предмета труд «Технология» в 6 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные учебные действия**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Коммуникативные учебные действия** - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
- выполнение задания полностью (от начала до конца);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- уметь соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- уметь соблюдать правила техники безопасности.

Диагностика проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

### **Содержание учебного предмета**

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками и тканью», «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

### **Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале: Учитывая психофизические и индивидуальные особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, в качестве критериев оценивания результативности обучения выступают:

- сформированность представлений;
- степень самостоятельности деятельности

### **Материально-техническое оснащение учебного предмета**

Интерактивная доска.

Компьютер.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Дидактическое обеспечение:

- слайды;
- фото;
- записи на CD, аудиодисках и флэш-картах;
- видеофильмы;
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование:

- виды и сорта бумаги и картона;
- текстильные материалы, нитки;
- раздаточный материал: ножницы, кисти, клей, шаблоны, подкладные доски, цветной и белый картон, текстильные материалы;
- инвентарь для ухода за комнатными растениями;

- уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли, лейки и др.)

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во	План дата	Факт дата
	<b>Обслуживающий труд</b>	<b>18</b>		
1	Уборка помещений. Виды уборок помещений.	1		
2	Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход.	1		
3	Профессии обслуживающего труда. Виды спецодежды	1		
4	Мебель с различными видами покрытий, уход за ней.	1		
5	Инвентарь и приспособления для ухода за мебелью.	1		
6	Инвентарь и приспособления для ухода за мебелью.	1		
7	Инвентарь и приспособления для ухода за мебелью.	1		
8	Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения.	1		
9	Средства для ухода за мебелью.	1		
10	Подготовка тряпки для уборки, складывание, полоскание, отжим, развешивание и просушка.	1		
11	Влажная уборка ученических парт и стульев.	1		
12	Уборка мебели с разными покрытиями.	1		
13	Правила подметания пола	1		
14	Правила ухода за полами с разными покрытиями.	1		
15	Правила мытья пола. Моющие средства для мытья пола.	1		
16	Влажная уборка пола в кабинете.	1		
17	Правила уборки.	1		
18	Вытирание подоконников, радиаторов, радиаторных ниш.	1		
	<b>Работа с нитками и тканью</b>	<b>16</b>		
19	Подготовка рабочего места.	1		
20	Название и назначение инструментов и материалов.	1		
21	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1		
22	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1		
23	Нитки. Их свойства и назначение.	1		
24	Составление коллекции ниток различных видов	1		
25	Составление коллекции ниток различных видов	1		
26	Связывание цветных ниток	1		
27	Связывание цветных ниток	1		
28	Наматывание в клубок и на картонку.	1		
29	Наматывание в клубок и на картонку.	1		
30	Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	1		
31	Связывание цветных ниток в пучок. Завязывание узелка.	1		
32	Связывание цветных ниток в пучок. Завязывание узелка.	1		
33	Изготовлению поделки из ниток.	1		
34	Изготовлению поделки из ниток.	1		
	<b>Работа с бумагой и картоном</b>	<b>19</b>		
35	Бумага: виды, свойства, назначение.	1		
36	Картон: виды, свойства, назначение.	1		
37	Чертёжные инструменты: виды, приёмы работы.	1		
38	Правила безопасной работы ножницами.	1		
39	Приёмы резания ножницами по прямым линиям.	1		
40	Приёмы резания ножницами по кругу.	1		
41	Клей: виды, свойства, правила использования	1		

42	Изготовление закладки из геометрических фигур.	1		
43	Мозаика из геометрических фигур.	1		
44	Мозаика из геометрических фигур.	1		
45	Аппликация из полос.	1		
46	План изготовления конверта прямоугольной формы.	1		
47	Разметка детали конверта.	1		
48	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1		
49	Оформление конверта аппликацией.	1		
50	Оформление конверта аппликацией.	1		
51	Оформление конверта аппликацией.	1		
52	Изготовления конверта без клеевого соединения деталей.	1		
53	Изготовления конверта без клеевого соединения деталей.	1		
	<b>Растениеводство</b>	<b>15</b>		
54	Комнатные растения: виды, названия, условия выращивания.	1		
55	Комнатные растения: виды, названия, условия выращивания.	1		
56	Правила ухода за комнатными растениями.	1		
57	Режимы полива комнатных растений.	1		
58	Правила полива комнатных растений.	1		
59	Полив комнатных растений.	1		
60	Полив комнатных растений.	1		
61	Правила опрыскивания комнатных растений.	1		
62	Опрыскивание комнатных растений.	1		
63	Опрыскивание комнатных растений.	1		
64	Инструменты для ухода за комнатными растениями.	1		
65	Правила безопасной работы с землей и средства защиты при работе.	1		
66	Рыхление комнатных растений.	1		
67	Уход за комнатными растениями.	1		
68	Уход за комнатными растениями.	1		

## «ИСККУСТВО» «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» в 6 классе разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество часов на изучение предмета: 102 часов в год, 3 часа в неделю

Количество учебных недель: 34 недели

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-

двигательная координация.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

Успешность обучения детей с умеренной умственной отсталостью зависит от разнообразия методов и приемов, применяемых учителем. Их выбор зависит от содержания урока, особенностей психофизического развития детей, уровня овладения ими изобразительной деятельностью.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- ✓ действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- ✓ действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- ✓ выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- ✓ предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- ✓ соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- ✓ наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- ✓ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

Работа по изобразительной деятельности включает: лепку, рисование, аппликацию, элементарное конструирование.

Положительное влияние на ход проведения уроков оказывает введение игровых моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес детей к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того, целесообразно использовать художественное слово — стихи, загадки и др.

Важным элементом урока изобразительной деятельности является музыка. Она создает особый эмоциональный настрой, способствует ритмической организации процесса рисования, усиливает выразительность создаваемых изображений и связывает их с игрой.

## **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** содержит следующие разделы:

*Лепка; Рисование; Аппликация.*

### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой.

Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Соединение точек.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками.

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента.

Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными

между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.

Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

#### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.

Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### **Виды деятельности, обучающейся на уроке**

- ✓ самостоятельное выполнение работы; совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- ✓ действия по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- ✓ действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- ✓ выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- ✓ предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- ✓ соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- ✓ наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования;
- ✓ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- ✓ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- ✓ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- ✓ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

*Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- ✓ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- ✓ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- ✓ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

*Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- ✓ Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- ✓ Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>План дата</b>	<b>Факт дата</b>
1	Рисование фруктов: груша, банан.	1		
2	Лепка фруктов: груша, банан.	1		
3	Аппликация фруктов: груша, банан.	1		
4	Рисование. Овощи. Свёкла.	1		
5	Лепка. Овощи. Свёкла.	1		
6	Аппликация. Овощи. Свёкла из мятых салфеток.	1		
7	Рисование. Медведь.	1		
8	Лепка «Медведь».	1		
9	Аппликация. Медведь на полянке.	1		
10	Рисование «Корзинка для грибов»	1		
11	Лепка «Корзинка для грибов»	1		
12	Аппликация. «Корзинка для грибов»	1		
13	Рисование осенних листьев с использованием шаблона.	1		
14	Лепка. Осеннее дерево.	1		
15	Аппликация из сухих листьев.	1		
16	Рисование. Раскрась красками. «Весёлый клоун»	1		
17	Лепка. «Весёлый клоун»	1		
18	Аппликация. «Весёлый клоун» из рваной бумаги	1		
19	Рисование. «Цветы».	1		
20	Лепка. «Букет цветов».	1		

21	Аппликация. «Букет цветов».	1		
22	Рисование. Снегопад.	1		
23	Вырезание снежинки.	1		
24	Лепка. Снежинка(плоскостная).	1		
25	Рисование. «Новогодняя елка».	1		
26	Аппликация. «Новогодняя елка».	1		
27	Лепка. Ёлка	1		
28	Раскрашивание карандашами «Птицы».	1		
29	Аппликация «Птицы».	1		
30	Лепка на картоне «Кормушка для птиц»	1		
31	Раскрашивание карандашами «Кормушка для птиц».	2		
32	Рисование. «Черепашка»	2		
33	Аппликация. «Черепашка»	2		
34	Лепка. «Черепашка» из половинки грецкого ореха	2		
35	Рисование. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо	2		
36	Аппликация. Расписное блюдо.	2		
37	Лепка. Блюдо для куклы	2		
38	Рисование. Шарфик для куклы (узор из вертикальных и горизонтальных прямых).	2		
39	Аппликация. Геометрический орнамент на шарфике.	2		
40	Лепка. Бусы для куклы.	2		
41	Рисование. Лошадь в цирке	2		
42	Аппликация. Лошадь в цирке.	2		
43	Лепка. Лошадь.	2		
44	Рисование. Пасхальное яйцо.	2		
45	Аппликация. Пасхальное яйцо.	2		
46	Лепка. Пасхальное яйцо.	2		
47	Рисование. «Торт на мой день рождение».	2		
48	Аппликация. «Торт на мой день рождение».	2		
49	Лепка. «Торт на мой день рождение».	2		
50	Раскрашивание карандашами «Лягушки в пруду».	2		
51	Аппликация «Лягушки в пруду».	2		
52	Лепка. Лягушки в пруду.	2		
53	Рисование. Луноход.	2		
54	Аппликация. «Полет на луну».	2		
55	Лепка. Луноход.	2		
56	Рисование. Бабочки на лугу.	2		
57	Аппликация. Бабочки на лугу.	2		
58	Лепка. Бабочки на лугу.	2		
59	Рисование по тонированной бумаге: «Праздничный салют» (на черной, темно-синей бумаге гуашью, акварелью, восковыми мелками).	2		
60	Аппликация. «Праздничный салют»	2		
61	Лепка. «Праздничный салют»	2		
62	Рисование гвоздики.	2		
63	Рисование пальцами. Ветка рябины.	2		
64	Лепка. Ветка рябины	2		
65	Аппликация. Ветка рябины.	2		
66	Рисование картины на тему: «Весёлое лето!»	1		
67	Аппликация на тему: «Весёлое лето!».	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

## ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Рабочая программа коррекционного курса разработана на основе рекомендаций ТПМПК с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Количество учебных недель: 34 недели, 1 час в неделю

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специальное обучение, направленное на общее развитие детей с умеренной умственной отсталостью, предусматривает в первую очередь формирование у них социально-бытовых навыков и развитие интеллектуальной сферы. Это важное направление коррекционной работы теоретически обосновано тем, что, хотя ребенок с интеллектуальными нарушениями своеобразен во всех своих проявлениях, именно дефектность мышления обнаруживается у него особенно резко и в свою очередь затормаживает и затрудняет познание окружающего мира. Вместе с тем доказано, что мышление такого ребенка несомненно развивается. Формирование мыслительной деятельности способствует продвижению умственно отсталого ребенка в общем развитии и тем самым создает реальную основу для социально-трудовой адаптации.

Другое, тоже очень важное направление коррекционной работы предусматривает совершенствование эмоционально-волевой сферы учеников, которая играет большую роль в усвоении знаний, умений и навыков, в установлении контактов с окружающими и в социальной адаптации детей в школе и вне ее. Действительно, мышление и эмоционально-волевая сфера представляют собой стороны единого человеческого сознания, а весь ход развития ребенка, по утверждению Л.С. Выготского, основан на изменениях, происходящих в соотношении интеллекта и аффекта. Рассматривая вопрос о взаимодействии организма и среды, Л. С. Выготский сформулировал понятие «социальная ситуация развития» и подчеркнул мысль о том, что воздействие на ребенка окружающей среды определяется не только ее характером, но и индивидуальными особенностями субъекта, теми переживаниями, которые у него возникают.

Во многом дефектна и двигательная сфера ребенка с умеренной умственной отсталостью, которая требует постоянного внимания и заботы.

Программа включает в себя два направления: развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. В течение учебного года программа может быть немного изменена, в зависимости от результатов работы, развития и поведения ребенка.

#### **Личностные и предметные результаты**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

**Регулятивные** - принимает учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем, либо самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану, извлекает необходимую информацию из текста.

**Познавательные** – осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, с помощью взрослого находит ее в раздаточных материалах; выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

**Коммуникативные** – умеет слушать и пытается дать ответную реакцию, позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; умеет ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; реалистично строит свои взаимоотношения со взрослым.

**Средствами формирования УУД** служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

**Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1. Разминка - воздействие на эмоциональное состояние ребенка, уровень его активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые упражнения). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать ребенка, поднять его настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
2. Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления ребенка).
3. Рефлексия занятия - оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

**Диагностические процедуры в программе.** Важным аспектом реализации программы является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития ребенка и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Достижения обучающихся с интеллектуальными нарушениями рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты:

- развитие познавательной активности ребенка;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы			
2	Диагностика познавательных процессов учащегося.			
3	«Волшебная страна чувств»			
4	«Волшебная страна чувств»			

5	Развитие пространственного представления			
6	Развитие зрительной памяти.			
7	Развитие слуховой памяти			
8	Развитие мышления			
9	Развитие пространственно-временного ориентирования			
10	Развитие внимания и памяти			
11	Развитие мышления			
12	Развитие внимания и памяти			
13	Развитие памяти			
14	Развитие внимания			
15	Тренировка внимания			
16	«Я и моё окружение»			
17	«Я и моё окружение»			
18	«Мои переживания»			
19	«Мои переживания»			
20	Развитие мышления			
21	Тренировка слуховой памяти			
22	Тренировка зрительной памяти			
23	Развитие мышления			
24	Развитие пространственного и временного ориентирования			
25	Развитие пространственного и временного ориентирования			
26	Развитие пространственного и временного ориентирования			
27	Развитие воображения			
28	Развитие воображения			
29	Развитие слуховой памяти			
30	Тренировка зрительной памяти			
31	Развитие понятийного и логического мышления.			
32	Проект «Чемоданчик моих пожеланий»			
33	Диагностика эмоционально-волевой сферы			
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы			

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

### **Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина), Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений)
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса «Человек», «Окружающий природный мир»**

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- Дидактические игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;

- личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска магнитная или грифельная;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаика.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Окружающий социальный мир»**

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки,
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Изобразительная деятельность»**

Доска (с возможностью магнитного крепления), персональный компьютер; шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Адаптивная физкультура»**

Мячи (малые, большие), гимнастические палки, набивные мячи.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

#### **Условные обозначения**

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Для отслеживания динамики используется следующая система оценок:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий.

Содержание	начало года	1 полугодие	2 полугодие
<b>5. Программа формирования базовых учебных действий</b>			
<b>5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)</b>			
15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде			
15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта			
15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым			
15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса			
15.1.5. Планирование учебного дня			
<b>5.2. Формирование учебного поведения</b>			
15.2.1. Поддержание правильной позы			
15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание			
15.2.3. Подражание простым движениям и действиям			
15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)			
15.2.5. Использование по назначению учебных материалов			
15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)			
15.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию)			
15.2.8. Выполнение простых действий с картинками			
15.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)			
15.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)			
15.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)			
15.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)			
15.2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)			
<b>5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с</b>			

<b>определенными характеристиками</b>			
15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)			
15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами			
15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.			
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>			
<b>1.1. Коммуникация.</b>			
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.			
1.1.1.1. Установление зрительного контакта с собеседником;			
1.1.1.2. Установление контакта с собеседником			
1.1.1.3. Реагирование на собственное имя			
1.1.1.4. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)			
1.1.1.5. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)			
1.1.1.6. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)			
1.1.1.7. Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)			
1.1.1.8. Выражение благодарности звуком (словом, предложением)			
1.1.1.9. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)			
<b>1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>			
1.1.2.1. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики			
1.1.2.2. Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста			
1.1.2.3. Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета			
1.1.2.4. Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа			
1.1.2.5. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения			
1.1.2.6. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами			
1.1.2.7. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.			
<b>1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
1.2.1. Импрессивная речь.			
1.2.1.1. Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.			
1.2.1.2. Реагирование на собственное имя			
1.2.1.3. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов			
1.2.1.4. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			
1.2.2. Экспрессивная речь.			

1.2.2.1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов			
1.2.2.2. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)			
<b>1.3. Чтение и письмо.</b>			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма.			
1.3.2.1. Узнавание (различение) образов графем (букв)			
1.3.2.2. Узнавание звука в слоге (слове)			
1.3.2.3. Соотнесение звука с буквой			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
1.3.2.5. Называние буквы			
<b>2. Математические представления.</b>			
2.1. Количественные представления.			
2.1.1. Нахождение одинаковых предметов			
2.1.2. Разъединение множества			
2.1.3. Объединение предметов в единое множество			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.5. Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)			
2.1.6. Узнавание цифр			
2.1.7. Соотнесение количества предметов с числом			
2.1.8. Обозначение числа цифрой			
2.1.9. Написание цифры			
<b>2.2. Представления о форме.</b>			
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусочек»			
2.2.2. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой			
2.2.5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.6. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)			
2.2.7. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.2.8. Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по точкам			
2.2.9. Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг			
2.2.10. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение			
2.2.11. Рисование круга произвольной (заданной) величины			
2.2.12. Измерение отрезка			
<b>2.3. Пространственные представления</b>			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево			
2.3.4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине			

(центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол			
2.3.5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей			
2.3.6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.			
<b>2.4. Временные представления.</b>			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.2. Знание порядка следования частей суток			
2.4.3. Узнавание (различение) дней недели			
2.4.4. Знание последовательности дней недели			
2.4.5. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
2.4.6. Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
2.4.7. Различение времен года			
2.4.8. Знание порядка следования сезонов в году			
2.4.9. Узнавание (различение) месяцев			
<b>2.5. Представления о величине.</b>			
2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине			
2.5.2. Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
2.5.3. Сравнение предметов по длине			
2.5.4. Сравнение предметов по весу			
<b>3 Окружающий природный мир</b>			
<b>3.1. Временные представления.</b>			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.2. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности			
3.1.4. Узнавание (различение) дней недели			
3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней			
3.1.6. Различение выходных и рабочих дней			
3.1.7. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности			
3.1.8. Узнавание (различение) месяцев			
3.1.9. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев			
3.1.10. Соотнесение месяцев с временами года			
3.1.11. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года			
3.1.12. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года			
3.1.13. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года			
3.1.14. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга туман, гром, ветер)			
3.1.15. Соотнесение явлений природы с временем года			
<b>3.2. Животный мир.</b>			
3.2.1. Знание основных признаков животного			
3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.3. Знание питания домашних животных			

3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных			
3.2.5. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки)			
3.2.6. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.2.7. Знание строения птицы			
3.2.8. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)			
3.2.9. Знание особенностей внешнего вида птиц			
3.2.10. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)			
3.2.11. Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)			
3.2.12. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни			
3.2.13. Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни			
3.2.14. Знание строения морских обитателей; установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни			
<b>3.3. Объекты природы.</b>			
3.3.1. Узнавание Солнца			
3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе			
3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе			
3.3.5. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
3.3.6. Узнавание глобуса – модели Земли			
3.3.7. Различение земли, неба			
3.3.8. Определение месторасположения земли и неба			
3.3.9. Определение месторасположения объектов на земле и небе			
3.3.10. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека			
3.3.11. Узнавание (различение) суши (водоема)			
3.3.12. Узнавание леса			
3.3.13. Знание значения леса в природе и жизни человека			
3.3.14. Различение растений (животных) леса			
3.3.15. Узнавание почвы			
3.3.16. Узнавание воды			
3.3.17. Знание свойств воды			
3.3.18. Знание значения воды в природе и жизни человека			
3.3.19. Узнавание реки			
3.3.20. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека			
3.3.21. Узнавание огня			
3.3.22. Знание свойства огня (полезные свойства, отрицательное)			
3.3.23. Знание значения огня в жизни человека			
3.3.24. Соблюдение правил обращения с огнем			
<b>3.4. Растительный мир.</b>			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
3.4.3. Знание значения частей растения			

3.4.4. Знание значения растений в природе и жизни человека			
3.4.5. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)			
3.4.6. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)			
3.4.7. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)			
3.4.8. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев			
3.4.9. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)			
3.4.10. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.11. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
3.4.12. Знание значения фруктов в жизни человека			
3.4.13. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.14. Различение съедобных и несъедобных частей овоща			
3.4.15. Знание значения овощей в жизни человека			
3.4.16. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)			
3.4.17. Различение лесных и садовых ягод			
3.4.18. Знание значения ягод в жизни человека			
3.4.19. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вишенка, шампиньон) по внешнему виду			
3.4.20. Знание строения гриба (ножка, шляпка)			
3.4.21. Различение съедобных и несъедобных грибов			
3.4.22. Знание значения грибов в природе и жизни человека			
3.4.23. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)			
3.4.24. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок);			
3.4.25. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года			
3.4.26. Узнавание травянистых растений			
3.4.27. Знание значения трав в жизни человека			
3.4.28. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус)			
3.4.29. Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
3.4.30. Знание значения комнатных растений в жизни человека			
<b>4 Человек</b>			
<b>4.1. Представления о себе.</b>			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))			
4.1.4. Знание назначения частей тела			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы))			
4.1.6. Знание назначения частей лица			
4.1.7. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);			
4.1.8. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме)			

тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)			
4.1.9. Знание вредных привычек			
4.1.10. Сообщение о состоянии своего здоровья			
<b>4.2. Семья.</b>			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.2.2. Узнавание (различение) детей и взрослых			
4.3. Гигиена тела.			
4.3.1. Различение вентилей с горячей и холодной водой			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.3. Вытирание рук полотенцем			
4.3.4. Вытирание лица			
4.3.5. Расчесывание волос			
4.3.6. Мытье ушей			
4.3.7. Вытирание ног			
<b>4.4. Обращение с одеждой и обувью.</b>			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.2. Знание назначения предметов одежды			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.4. Знание назначения деталей предметов одежды			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.6. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)			
4.4.7. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.4.9. Знание назначения головных уборов			
4.4.10. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
<b>4.5. Прием пищи.</b>			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.2. Питье через соломинку			
4.5.3. Питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание /вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.4. Сообщение о желании есть			
<b>4.6. Туалет.</b>			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.2. Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды			
<b>5.3. Приготовление пищи.</b>			
5.3.1. Продукты питания			
5.3.1.1. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе)			
5.3.1.2. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)			
5.3.1.3. Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета,			

фарш)			
5.3.1.4. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш)			
5.3.1.5. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки)			
5.3.1.6. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые)			
5.3.1.7. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)			
5.3.1.8. Различение растений огорода (овощи, пряная зелень), сада (фрукты, ягоды)			
<b>5.4. Обращение с кухонным инвентарем.</b>			
5.4.1. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)			
5.4.2. Различение чистой и грязной посуды			
5.4.3. Выбор посуды и столовых приборов			
<b>6 Окружающий социальный мир</b>			
<b>6.1. Школа.</b>			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			
6.1.2. Знание назначения помещений школы			
6.1.3. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)			
<b>6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.2. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.3. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит)			
6.2.4. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)			
6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)			
6.2.6. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла			
6.2.7. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)			
6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)			
6.2.9. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)			
6.2.10. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)			
6.2.11. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.2.12. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывало, постельное бельё, обивка мебели и др.)			
6.2.13. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)			
6.2.14. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)			
<b>6.3. Предметы быта.</b>			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			

6.3.2. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.3. Знание назначения предметов мебели			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.3.5. Знание назначения предметов посуды			
6.3.6. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка			
6.3.7. Знание назначения кухонного инвентаря			
6.3.8. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи			
6.3.9. Знание назначения предметов интерьера			
6.3.10. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа			
6.3.11. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы			
6.3.12. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат			
<b>6.4. Квартира, дом, двор.</b>			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)			
6.4.3. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)			
6.4.4. Знание функционального назначения помещений квартиры			
6.4.5. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество)			
<b>7 Музыка и движение</b>			
<b>7.1. Слушание.</b>			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.2. Определение начала и конца звучания музыки			
7.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
7.1.4. Узнавание знакомой песни			
7.1.5. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			
7.1.6. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.1.8. Различение высоких и низких звуков			
7.1.9. Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
7.1.10. Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
7.1.11. Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)			
<b>7.2. Пение.</b>			
7.2.1. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
7.3. Движение под музыку.			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			

<b>8 Изобразительная деятельность</b>			
<b>8.1. Аппликация.</b>			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, графарет, дырокол и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
8.1.6. Скручивание листа бумаги			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.8. Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
8.1.9. Соединение деталей между собой			
8.1.10. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)			
<b>8.2. Лепка.</b>			
8.2.1. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина			
8.2.2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.4. Раскатывание теста (глины) скалкой			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
8.2.9. Катание колбаски на доске (в руках)			
8.2.10. Катание шарика на доске (в руках)			
8.2.11. Получение формы путем выдавливания формочкой			
8.2.12. Сгибание колбаски в кольцо			
8.2.13. Закручивание колбаски в жгутик			
8.2.14. Продельвание отверстия в детали			
8.2.15. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)			
8.2.16. Скручивание колбаски (лепешки, полоски)			
8.2.17. Защищивание краев детали			
8.2.18. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
8.2.19. Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
8.2.20. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.)			
<b>8.3. Рисование.</b>			
8.3.1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды			
8.3.2. Оставление графического следа			
8.3.3. Освоение приемов рисования карандашом			
8.3.4. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)			

8.3.5. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы			
8.3.6. Выбор цвета для рисования			
8.3.7. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.9. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.11. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
8.3.13. Заполнение контура точками			
8.3.14. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка			
8.3.15. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
8.3.16. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			
<b>9 Адаптивная физкультура</b>			
<b>9.1. Физическая подготовка.</b>			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.			
9.1.2.1. Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)			
9.1.2.2. Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.4. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2. 6. Круговые движения кистью			
9.1.2.7. Сгибание фаланг пальцев			
9.1.2.8. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»			
9.1.2.9. Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)			
9.1.2.10. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.11. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)			
9.1.2.12. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.13. Круговые движения прямыми руками вперед (назад)			
9.1.3. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.3.1. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.3.2. Броски мяча на дальность			
9.1.3.3. Метание в цель			

## Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
  - Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
  - Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
  - Делиться игрушками, сладостями и др.
  - Помогать друг другу
  - Отрицательно относиться к грубости, жадности
  - Радоваться своим успехам и успехам других
  - Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
  - Договариваться, уступать
  - Спокойно вести себя в помещении и на улице
  - Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
  - Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выразить несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
  - Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
  - Играть, трудиться, заниматься в коллективе
  - Сочувствовать
  - Быть отзывчивым
  - Ограничивать свои желания
  - Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
  - Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
  - Доверять взрослым, друг другу
  - Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

## Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.*

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
  - Мыть фрукты и овощи перед употреблением
  - Одеваться на улицу по погоде
  - Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером
  - Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

*Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.*

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
  - Не разжигать костер в лесу
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
  - Купаться в специально отведенных местах
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд

- Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.
- Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах
- Не топтать ядовитые грибы в лесу
- Не ломать деревья, не повреждать их

*Знание правил здорового питания.*

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Не есть на ходу, перед телевизором
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть сухомятку
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи
- На завтрак есть кашу
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

*Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.*

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим

*Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.*

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию

*Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
  - Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
  - Обращаться за помощью к окружающим
  - Предупреждать взрослого об уходе и т.п.
  - Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
  - Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

### **Внеурочная деятельность.**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	Присутствовать на классном часе.	
«Спортивный праздник»	участие в спортивных эстафетах	
«Праздник осени»	Участие в играх. Украшение зала листочками.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
«День защитника отечества»	Выставка поделок. Чтение стихов про защитников учителем.	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии...	

«8 марта- праздник для мам»	Подготовка к празднику. Изготовление подарка для мамы.	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», сенсорные игры.	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, на монумент славы.	
«День космонавтики»	Изготовление поделок, рисунков. Участие в выставке.	
Экскурсии в природу.	Наблюдение за изменениями в природе, формулировка элементарных выводов.	
Эколого – логопедическое мероприятие «Пусть будет Мир прекрасен!»	Подготовка к мероприятию. Участие в празднике.	
«Помните! Пожалуйста, помните!»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, открыток; участие в празднике.	
«День семьи»	Подготовка и участие в фотовыставке.	

### Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей по темам: «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного времени дома» (работа с расписанием), «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований обучающемуся в семье и в образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; домашнее визитирование	Посещает уроки
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;	Ежедневно
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» Участие в экскурсиях в природу, парк. «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

### Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы»,

«Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

- Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, батут, шведская стенка.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
  - Компьютер, видеозаписи.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

#### Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- с помощью взрослого	<b>В</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>И</b>
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по подсказке	<b>П</b>
- самостоятельное использование	

Учителя класса \_\_\_\_\_

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_

Учитель - логопед \_\_\_\_\_

Педагог - психолог \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402871

Владелец Удодова Елена Михайловна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026