

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 9 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.9. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.10. Модуль «Детское медиа-пространство» | 14 |
| 2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 15 |
| 2.12. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 18 |
| Приложения | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ лицей №1 г. Пролетарска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

## Цель и задачи воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» , а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» , а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»*:*

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты*:*

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
  2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**-принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**-принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**-принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**-принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**-принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**-принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**-гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**-воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**-трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**-познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

-Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

8-9 июня – День Донского поля (региональный ) ;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-Формирование межкультурных компетенций.

## Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Мероприятия:

* Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.
* Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»
* Праздник открытия лагеря «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»
* Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
* Игровая программа «Мы – одна команда!»
* Большая командная игра «ФизкультУРА!»
* Историческая развлекательная программа « Эх, Донцы- молодцы»
* Гостиная династий «Ими гордится Россия»
* Представление проектов «Верны традициям атамана Платова»
* Фестиваль «Мы -актёры»
* Конкурс инсценировок по литературным произведениям.

## Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-программы профильных (специализированных, тематических) смен;

-деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса;

-вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Список кружков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Направление кружка | Руководитель кружка |
|  | Шкатулка со сказками | Художественно-эстетическое | Вознюк А.В. |
|  | Быть гражданином | Социально-педагогическое , профилактика ЗПАВ | Личманенко О.В. |
|  | Творческое ассорти | Художественно-эстетическое | Шаповалова Г.А. |
|  | Обучение жизненно важным качествам | Социально-педагогическое , профилактика ЗПАВ | Чепурная Л.Ю. |
|  | Экспериментаторы | Научное | Панова О.Н. |
|  | Занимательная биология | Экологическое | Абрамян Е.В. |
|  | Веселые старты | Физкультурно-спортивное | Корсунов В.Н. |
|  | Юнармейцы | Патриотическое | Шмелев С.Н. |
|  | Дом,который звучит | Художественно-эстетическое | Логвинов А.Н. |
|  | За веру, Дон и Отечество | Патриотическое | Ляшева Д.А. |
|  | Путешествие в мир грамматики | Художественно-эстетическое | Миллер Н.В. |

## Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия:зарядка,спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  + специализированные проекты и смены;
  + целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

## Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
  + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
  + детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
  + детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  + участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

## Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
  + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
  + онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
  + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* + местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
  + организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  + наличие социальных партнеров;
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

## на 2025 Год

## Год посвящен ****80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и объявлен Годом защитника Отечества.****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «** **Будущее России»** | | | | | |
| 1. | День единых действий «День защиты детей», День Движения первых | 2 июня | + | + | + |
| 2. | День единых действий «День русского языка» | 6 июня | + | + | + |
| 3. | Региональный «День Донского поля» | 9 июня |  | + | + |
| 4. | День единых действий «12 июня - День России» | 11 июня | + | + | + |
| 5. | День единых действий «22 июня - День памяти и скорби» | 20 июня | + | + | + |

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| День | Мероприятия |
| **1 день «День защиты детей» «День Первых» (понедельник, 2 июня)** | 1. Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ>  - принятие правил поведения в лагере. Выполнение традиционного комплекса  физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России».2. Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря.  3. Огонёк знакомства .  4. Квест-игра «Будь Первым»  5. Игровой час «Играю я – играют друзья» <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg>  6. Кружковая работа |
| **2 день —**  **«День**  **Здорового питания» (вторник, 3 июня)** | 1. Составление графика дежурства по лагерю. Запись в кружки.  2.РДК . Спортивно-игровая программа «Мы-здоровое поколение».  3. Игровой час «Играю я –играют друзья» Спортивные соревнования .  4. Дискотека «Мы на месте не сидим»  5. Кружковая работа  6. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g> |
| **3 день —**  **«День БЕЗОПАСНОСТИ» (среда, 4 июня)** | 1. Встреча с сотрудниками МЧС , беседа о правилах безопасного поведения во время летних каникул  2. Отработка практических навыков , тренировка эвакуации при ЧС, инструктирование детей о правилах поведения  3. Кружковая работа, занятия по интересам, работа с одарёнными детьми  5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg> |
| **4 день —«Салют,**  **лагерь» (четверг, 5 июня)** | 1. Минутка здоровья «Как поднять настроение?».  2. Праздник открытия лагеря «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»  3. Игры на воздухе (спортивная эстафета , футбол).  4.Кружковая работа  5. Игровой час «Играю я – играют друзья» <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> |
| **5 день —**  **«День**  **РУССКОГО ЯЗЫКА» (пятница , 6 июня)** | 1. День единых действий «День русского языка»  2. Познавательная программа «О сколько нам открытий чудных…» А.С.Пушкин : о красоте русского языка  3. Викторина «Знаю ли я русский язык!»  4.Кружковая работа, работа с одарёнными детьми  5. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q> |
| **6 день —**  **«День**  **Дружбы и толерантности»**  **(суббота, 7 июня)** | 1. Игра-путешествие «Вместе мы –одна семья» .  2.Спортивная эстафета «Один за всех , и все за одного»  3. Игровая программа «Мы – одна команда!» <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg>  4. Кружковая работа. |
| **7 день —**  **«День**  **Донского поля» (понедельник, 9 июня)** | 1. День единых действий «День Донского поля»  2. Познавательная программа «Донской край!»  3. Игровая программа « Сею, вею, посеваю»  4. Кружковая работа  5. Большая командная игра «ФизкультУРА!» <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ> |
| **8 день —**  **«День истории » (вторник, 10 июня)** | 1. День единых действий «День атамана Платова»  2. Историческая развлекательная программа « Эх, Донцы- молодцы»  3.Спортивные соревнования «Платовцы»  4. Кружковая работа |
| **9 день**  **«День России» (среда, 11 июня)** | 1. День единых действий «День России-12 июня»  2. Разучивание русских национальных игр.  3. Конкурс – игра «Символика нашей Родины»  4. Гостиная династий «Ими гордится Россия» <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w>  5. Флешмоб «Давай, Россия!»  6. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ>  7. Кружковая работа. |
| **10 день –«День казаков» (16 июня, понедельник)** | 1. Викторина «Славные традиции казаков»  2. Виртуальный экскурс в историю  3. Спортивные соревнования «Казачьи игрища»  4. Представление проектов «Верны традициям атамана Платова»  5. Кружковая работа.  6. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA> |
| **11 день-**  **«День природы » ( 17 июня, вторник)** | 1. Экологический калейдоскоп «Сто вопросов -сто ответов!  2. познавательная программа «В мире животных и растений»  4. Кружковая работа  5. Спортивная эстафета  6. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ> |
| **12 день-**  **«День творчества» (18 июня, среда)** | 1. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую лето!»  2. Фестиваль «Мы -актёры»  3.Занятия по интересам , кружковая работа, работа с одарёнными детьми  3. Кружковая работа  4. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA> |
| **13 день-**  **«День спорта» (19 июня , четверг)** | 1. Флешмоб «Кто спортом дружен…»  2..Спортивные тренировки.  3. Олимпийские игры : проведение соревнований на первенство лагеря но различным видам спорта (по возрастным группам).  4. Кружковая работа.  5. Танцевальный час «В ритмах детства» <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ> |
| **14 день-**  **«День памяти» (20 июня , пятница)** | 1. Просмотр и обсуждение отечественных фильмов , проект «Киноуроки»  2. Кружковая работа  3. Гостиная династий «Ими гордится Россия». <https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w>  4. Подвижные игры на воздухе. |
| **15 день-**  **«День книги» ( 21 июня , суббота)** | 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье».  2. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q>  3.Конкурс инсценировок по литературным произведениям.  4. Литературная викторина по страницам детских произведений  5. Кружковая работа |
| **16 день-**  **«День фантазии» (23 июня, понедельник)** | 1. Театральная лаборатория «ТалантиУм».  2. Творческий конкурс «Ах, мода, мода…»  3.Подвижные игры на воздухе. Кружковая работа  4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA>  5. Кружковая работа. |
| **17 день-**  **«День**  **экологии» (24 июня, вторник)** | 1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».  2.Беседа «Земля –наш общий дом».  3.Экологическая игра «Я люблю свою землю»  4.Экологический десант.  5. Кружковая работа.  6. Экологический час «Создание экологического постера и его  защита» <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw> |
| **18 день-«День**  **Памяти » (25 июня, среда)** | 1. День единых действий «День Памяти и Скорби»,  2.Линейка, посвящённая памяти павших в ВОВ, возложение цветов к мемориалу  3. Чтение книг и стихов о ВОВ.  4.Конкурс рисунков «Нам нужен мир».  5. Кружковая работа. |
| **19 день-**  **«У похода есть начало» ( 26 июня, четверг)** | 1. Минутка здоровья «Первая помощь другу».  2.Подвижные игры на воздухе.  3. Подготовка территории к закрытию лагеря.  4. Конкурсно -игровая программа «Туристскими тропами»  5. Кружковая работа  6. Настольная игра «Экспедиция вкусов» <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw> |
| **20 день-**  **(27 июня, пятница)** | 1. Минутка здоровья «Мой рост и вес».  2.Занятия по интересам. Кружковая работа  3.Подготовка к празднику закрытия лагеря.  4. Спортивная эстафета  5. Кружковая работа.  6. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От  идеи – к делу!» <https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA> |
| **21 день «До свидания, лагерь!» (28 июня, суббота)** | 1. Праздник закрытия лагеря:  2. конкурс «Самый, самый, самый…»;  3. Итоговая линейка, награждение победителей, активистов  4. Дискотека  5. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg> |