**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**лицей №1 г. Пролетарска**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА**

**С МОЛОДЫМ ПЕЦИАЛИСТОМ**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**ФИО наставника ФИО молодого специалиста**

 **Гапон Т. А. Ляшева Д. А.**

## Пояснительная записка

 Проблема профессионального становления личности приобретает все большую значимость. Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения. Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которого начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые учителя испытывают на двух этапах своего профессионального развития: на предварительной стадии (1 год работы) и на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а учащиеся, родители, коллеги ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

И как показывает действительность и социально-педагогические исследования, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно, а чтобы этого не произошло, молодым учителям нужно целенаправленно помогать.

Опыт работы с молодыми специалистами показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества. Поэтому оказание постоянной методической помощи наставником молодому специалисту в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих работы общеобразовательного учреждения.

**Целью** индивидуального сопровождения молодого учителя в системе методической работы школы является обеспечение роста его профессионального мастерства.

**Задачи** индивидуального сопровождения:

* обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации;
* актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;
* создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха";
* использование механизмов морального и материального поощрения молодого педагога, организация "праздников успеха".

 **Ожидаемые результаты:** систематически проводится разносторонняя целенаправленная методическая работа с молодым учителем, молодой учитель проходит адаптационный период уверенно, повышает уровень профессиональной подготовки, убеждается в правильном выборе своей профессии.

**Практическая значимость реализации программы:**

В ходе выполнения программы будут созданы условия для роста профессионального мастерства молодого специалиста. Через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на месте работы будет формироваться мастерство учителя. Сотрудничество в течение длительного времени, позволит улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

Таким образом, программа поможет и молодому учителю, и руководителю школы решать целый ряд проблем, стоящих перед молодым учителем, будет способствовать поиску и проявлению учителем своего педагогического кредо.

По данной программе любой наставник может организовать работу в повышении квалификации с молодыми учителями.

**II. Содержание и структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание пункта программы* | *Срок*  | *Деятельность* |
| сопровождаемого | сопровождающего |
| 1.Создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога. | октябрь | Изучить положение об индивидуальном сопровождении молодых специалистов в ОУ | Провести собеседование о целях и задачах индивидуального самообразования педагога; |
| 2.Оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы. | В течение года | Организованное посещение, анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий опытных педагогов и наставника.Составить план самообразованияВыбор литературы.Работа с литературой.Изучение передового опыта по теме.Проведение диагностики и самодиагностики по итогам четверти, полугодия, года | Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки;Оказание помощи в выборе темы самообразования. Оказание помощи в составлении плана самообразования.оказание помощи при заполнении школьной документацииДиагностика затруднений (проблем) молодого педагога:собеседование с учителем;анализ–уроков;–журналов;– поурочного планирования. |
| 3.Привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества. | В течение года | Разработка рабочих программ по истории и обществознанию программ элективных курсов и кружков по предмету. | Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям. |
| 4. Обеспечение условий профессионального роста учителя. | По плану школы и самого педагога | Организация внеклассной работы по предмету:Декада истории и обществознания;Участие в конкурсах, выставках и олимпиадах; Проведение открытых уроков. Проведение открытых внеклассных мероприятий.  | Оказание практической помощи в повышении уровня методической подготовленности педагогаПроведение обмена опытом успешной педагогической деятельности молодого педагога с учителями- стажистами школы, городских школ на уровне РМООказание психолого – педагогической поддержки. |

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата проведения*** | ***Тема*** | ***Вопросы для обсуждения*** | ***Форма проведения*** | ***Результат*** | ***Задание*** |
| октябрь  | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. |  Изучение:- “Закона об образовании в РФ”,- Устава ОУ, -правил внутреннего распорядка ОУ;-Составление ПВР.-Составление программы внеурочной деятельности. | Выработка рекомендаций по планированию деятельности | Изучить методические рекомендации об особенностях воспитательной работы с учащимися в условиях ОУ |  |
|  октябрь | Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога | - Педагогическое самообразование- Участие в  работе методического объединения учителей гуманитарного цикла. | Просветительское занятие | Создание накопительной папки практических материалов по теме урока | Подобрать литературу для самообразования,изучить образовательные ресурсы Интернета |
|  ноябрь  | Помощь в составлении   поурочных планов. Функция общения. | -Структура поурочного плана-Изучение задач и целей уроков | Просветительское занятие | Выработка рекомендаций | Самостоятельное составление целей и задач |
| декабрь  | Как эффективно провести мероприятие. Секреты мастерства | Общие вопросы методики проведения  внеклассных мероприятий с учащимися.  | Обмен опытом | Выработка рекомендаций по разработке сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений | Разработка сценария мероприятия |
| февраль  | Имидж педагогаОткрытые уроки для молодого специалиста | - Педагогическая этика, риторика, культура поведения | Интерактивные уроки | Выработка рекомендаций | Изучить правила педагогической этикиПосещение уроков |
| март  | Портфолио достижений педагогаОткрытые уроки молодого специалиста | - Общие положения  портфолио педагога- Структура содержания и порядок ведения портфолио- Оценивание материалов портфолио | Обучающее занятие | Выработка рекомендацийСамоанализ уроков | Изучить портфолио педагога-наставника |
| май  | Самообразование учителя | - Выбор методической темы | Обучающее занятие | Выработка рекомендаций | Написание плана самообразования учителя на новый учебный год |

**III. Система оценивания результатов программы**

 3.1.Ожидания

Реализации программы позволит:

*молодым специалистам:*

* адаптироваться в новых условиях практической деятельности;
* пополнять и конкретизировать свои знания;
* совершенствовать профессиональные умения, компетенции;
* осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе ситуаций, находить ответы на сложные вопросы;
* постоянно пополнять педагогическую копилку;
* формировать гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс;
* раскрывать свой творческий потенциал и иметь возможность демонстрировать профессиональные достижения с опорой на опыт наставников;

3.2.Формы контроля

*Формы промежуточного контроля:*

1. Анкетирование молодого специалиста.

2. Рецензия или оценка наставником занятия, выполненного молодым специалистом

 *Форма итогового контроля:*

1. Открытый урок молодого специалиста для педагогов ШМО.

2. Заполнения листа оценки наставником и самооценки профессиональной деятельности и личности молодого специалиста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Качества | Оценка в баллах |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **Результат профессиональной деятельности** |  |  |  |  |  |
|  | Наличие у учащихся прочных и глубоких знаний по истории и обществознанию |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность у учащихся устойчивого интереса к истории и обществознанию, способности к самообразованию |  |  |  |  |  |
|  | Наличие у учащихся прочных умений и навыков в самостоятельном использовании знаний по истории и обществознанию в различных жизненных ситуациях, во внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Сформированность творческих способностей учащихся |  |  |  |  |  |
|  | Развитие волевых качеств учащихся, способности к самовоспитанию |  |  |  |  |  |
| **2** | **Уровень предметных знаний молодого специалиста** |  |  |  |  |  |
|  | Знание требований ФГОС нового поколения |  |  |  |  |  |
|  | Знание истории и обществознания |  |  |  |  |  |
|  | Общая эрудиция |  |  |  |  |  |
|  | Знание методики преподавания истории и обществознания |  |  |  |  |  |
|  | Знание истории и теории педагогики |  |  |  |  |  |
|  | Знание особенностей педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| **3** | **Гностические умения** |  |  |  |  |  |
|  | Умение систематически пополнять свои знания по истории |  |  |  |  |  |
|  | Умение изучать личность учащихся в плане развития ученических компетенций |  |  |  |  |  |
|  | Умение изучать достоинства и недостатки своей личности и педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Умение методически анализировать и критически оценивать учебный материал, пособия, средства обучения |  |  |  |  |  |
| **4** | **Умения проектировать** |  |  |  |  |  |
|  | Планирование урока и системы уроков согласно новым ФГОС |  |  |  |  |  |
|  | Определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение наиболее эффективных методов и приёмов ведения современного урока |  |  |  |  |  |
|  | Умение грамотно использовать средства обучения |  |  |  |  |  |
|  | Конструктивные умения |  |  |  |  |  |
| **5** | **Организаторские умения** |  |  |  |  |  |
|  | Управление детским коллективом  |  |  |  |  |  |
|  | Рациональная организация коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся |  |  |  |  |  |
|  | Согласованность деятельности с запланированной  |  |  |  |  |  |
|  | Использование инновационных приёмов обучения |  |  |  |  |  |
| **6** | **Коммуникативные умения** |  |  |  |  |  |
|  | Умение устанавливать целесообразные контакты: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик |  |  |  |  |  |
|  | Внушать учащимся уверенность в успехе |  |  |  |  |  |
|  | Внушать учащимся уверенность в себе |  |  |  |  |  |
|  | Общительность |  |  |  |  |  |