

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №1 г.ПРОЛЕТАРСКА



«Утверждаю»

Для Директора МБОУ лицей №1
документов

Шмелева Н.С.

Приказ № от 31.08.22_ № 269

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|--|
| Внеурочной деятельности | «Проектная деятельность по биологии» 9 класс |
| Количество часов | 1 час в неделю; 34 часа в год |
| Срок реализации программы | 2022 - 2023 учебный год |
| Рабочая программа разработана на основе: | 1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010г. №1897). 3. Учебного плана МБОУ лицей №1 г Пролетарска на 2022-23 уч год |
| Учебно-методический комплект, на основе которого реализуется рабочая программа | 1. |
| Год разработки программы | 2022 год |
| Учитель | Абрамян Е.В. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Цель программы: развитие у школьников системного экологического мышления и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности.

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности;
- формировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, выделять объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказывать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- стимулировать познавательную деятельность школьников, потребность в исследовании и охране растительного мира родного края;
- готовить к практическому использованию знаний о живых объектах;
- воспитывать инициативу, ответственность;
- расширять стили и способы взаимодействия с окружающими людьми.

Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа предполагает проведение лабораторных работ, что обеспечивает успешное применение технологий активного и развивающего обучения. Для реализации этих технологий используются **методы обучения:** наглядные, практические, частично – поисковые, исследовательские.

К основным **формам работы** можно отнести: проектную работу, проектно-исследовательскую работу, работу с научно-познавательной литературой.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам. Работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности;
- научиться применять полученные знания на практике;
- организовывать сотрудничество со сверстниками, учителями, родителями.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность по биологии» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для: 9 класса на 34 часа (по 1 часу в неделю).

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные:

Ученик сможет:

- овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования;
- подготовиться к практическому использованию знаний о живой природе, потребности в исследовании и охране окружающего мира;
- расширить знания о живой природе.

Личностные:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками;
- воспитание инициативы, ответственности;
- расширение стилей и способов взаимодействия с окружающими людьми;
- привитие любви к родному краю.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- освоение навыков решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации;
- овладение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся смогут узнать:

компоненты здорового образа жизни;

особенности строения и функционирования нервной ткани, нервной системы человека;

особенности высшей нервной деятельности человека;

типы высшей нервной деятельности и темпераменты;

особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;

основные нормы социального поведения в обществе;

особенности поведения в группе, стили общения;

о конфликтах и путях их разрешения;

об отношениях между людьми разного пола;

социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе,

основные правила подготовки к экзаменам;

о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;

меры по укреплению и сохранению здоровья.

Учащиеся смогут научиться:

ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;

выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;

моделировать условия, комфортные для общения человека;

использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;

осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;

осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;

различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;

применять навыки межличностной коммуникации;

противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;

устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

Практический выход деятельности учащихся:

создание и защита проектов;

создание памяток для учащихся;

организация праздников, посвящённых ЗОЖ;

участие в тренингах.

Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса

Тема 1. Что такое проект (2 часа)

Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.

Тема 2. Информационные ресурсы (3 часа)

Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Тема 3. Проектная деятельность (23 часа)

Выбор темы. Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы. Определение объекта исследования. Определение предмета исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. Постановка цели исследования. Постановка конкретных задач исследования, база исследования. Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). Обоснование основных этапов исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов. Формулирование выводов и прогнозирование.

Тема 4. Подготовка и защита проекта (6 часов)

Представление итоговой работы, выполненной под руководством педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Виды деятельности учащихся | Часы | Дата |
|---|---|---|------|-------|
| Тема 1. Что такое проект (2 часа) | | | | |
| 1 | Что такое проект? | Знакомство с проектной и исследовательской деятельностью. | 1 | 8.09 |
| 2 | Типы проектов. | Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные; монопроекты, межпредметные и др. Предварительный выбор типа проекта. | 1 | 15.09 |
| Тема 2. Информационные ресурсы (3 часа) | | | | |
| 3 | Виды информационных ресурсов. | Знакомство с видами информационных ресурсов. | 1 | 22.09 |
| 4 | Методы изучения теоретических источников. | Выбор методов изучения теоретических источников. | 1 | 29.09 |
| 5 | Характеристика и требования к научному наблюдению. | Знакомятся с требованиями к научному наблюдению. | 1 | 6.10 |
| Тема 3. Проектная деятельность (23 часа) | | | | |
| 6 | Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. | Выбор темы исследования. | 1 | 13.10 |
| 7 | Проблема научного исследования. | Постановка проблемы исследования. | 1 | 20.10 |
| 8 | Объект и предмет научного исследования. | Определение объекта и предмета исследования. | 1 | 27.10 |
| 9 | Гипотеза как предположение. | Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования. | 1 | 10.11 |
| 10 | Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования. | Постановка цели и конкретных задач исследования. | 1 | 17.11 |
| 11 | Методы исследования. | Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик). | 1 | 24.11 |
| 12 | Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. | Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. | 1 | 1.12 |
| 13 | Печатные ресурсы. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии. | Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. | 1 | 8.12 |
| 14 | Техника работы с печатными ресурсами. | Составление конспектов, выписок и т.д. | 1 | 15.12 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| 15 | Интернет – ресурсы. | Подбор интернет - ресурсов по теме исследования. | 1 | 22.12 |
| 16 | Тезисный план. | Составление тезисного плана. | 1 | 12.01 |
| 17 | Формирование творческих групп. | Распределение обязанностей между членами группы. | 1 | 19.01 |
| 18 | Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над проектом, структура проекта. | Ознакомление со структурой проекта, с правилами его написания и оформления. | 1 | 26.01 2.02 |
| 19-20 | Работа над введением. | Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. | 2 | 9.02 16.02 |
| 21-23 | Работа над основной частью проекта. | Оформление теоретической и практической части. | 3 | 2.09 9.03 |
| 24-25 | Работа над заключением. | Формулирование результатов исследования. | 2 | 16.03 23.03 |
| 26-28 | Оформление результатов исследовательской работы в программе Microsoft PowerPoint. | Создание презентации. | 3 | 6.04 13.04 |
| Тема 4. Защита проекта (6 часов) | | | | |
| 29 | Структура доклада. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 1 | 20.04 |
| 30-31 | Составление доклада по теме исследования. | Подготовка к выступлению по теме исследования. | 2 | 27.04 4.05 |
| 32-33 | Защита проекта. | Представление доклада и его обсуждение. | 2 | 11.05 18.05 |
| 34 | Рефлексия. | Осуществляется рефлексия процесса. | 1 | 25.05 |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеоб. Организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Высоцкая Биология и экология. 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. Изд-во Учитель, 2008. – 203 с.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2010.
4. Петрова Е. Б. Изучение биологии с использованием учебного физического эксперимента //Биология в школе. — 2012. — № 10.
5. Подготовка, учащихся к исследовательской работе при обучении биологии // Биология в школе. — 2012. — № 8.
6. Розанова Т. А. Проектная деятельность на уроках биологии и экологии в рамках ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 616–620. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54241.htm>.
7. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии /Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 138-140.
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Центр развития исследовательской деятельности учащихся <http://www.redu.ru>