

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №1 г.ПРОЛЕТАРСКА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности	«По страницам учебника биологии»
Количество часов	7 класс
Срок реализации программы	1 час в неделю; 34 часа в год
Рабочая программа разработана на основе:	2022 - 2023 учебный год
	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010г. №1897).
	2. Авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Ветана - Граф, 2012. — 304 с.
	3. Учебного плана МБОУ лицей №1 г. Пролетарска на 2022-23 уч год
Год разработки программы	2022 год
Учитель	Абрамян Е.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «За страницами учебника» разработана в соответствии с ФГОС ООО. Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», на основе Примерных программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-8 классов.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки учащиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразия видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Раздел.3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «По страницам учебника» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана.

Курс рассчитан для: 7 а класса на 33 часа в год; 7б кл – 34 часа/год в год (по 1 часу в неделю).

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Предметные

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Метапредметные

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного курса

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
 - умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
 - формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных;

Раздел 6. Содержание учебного предмета, курса

СРЕДЫ ЖИЗНИ И ИХ ОБИТАТЕЛИ (2 Ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам обитания.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

ГИГАНТЫ И КАРЛИКИ В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (4Ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 2. Размер имеет значение

Формы организации занятий внеурочной деятельности: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

ОДЕТЫЕ В БРОНЮ. РОЖДАЮЩИЕ МЕЛ. (4Ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 8. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

ЯДОВИТЫЕ ЖИВОТНЫЕ (6Ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ-РЕКОРДСМЕНЫ (2Ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

ЖИВОТНЫЕ-СТРОИТЕЛИ (2 Ч).

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

ЗАБОТЛИВЫЕ РОДИТЕЛИ (3 Ч).

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

ЯЗЫК ЖИВОТНЫХ (4 Ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ – ПОНЯТЛИВЫЕ УЧЕНИКИ. (2 Ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

ГЕРОИ ПЕСЕН, СКАЗОК И ЛЕГЕНД (2 Ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

ЖИВОТНЫЕ – СИМВОЛЫ (2 ЧАСА)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. **Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах. **Основные виды деятельности:** групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

БИОНИКА-ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (2 ЧАСА)

Занятия 34-35. Бионика как наука

Формы организации занятий внеурочной деятельности: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Среды жизни и их обитатели	1
2	Гиганты и карлики в мире животных	5
3	Одетые в броню. Рождающие мел	4
4	Ядовитые животные.	6
5	Животные – рекордсмены.	2
6	Животные-строители.	2
7	Заботливые родители.	3
8	Язык животных.	4
9	Животные – понятливые ученики.	2
10	Животные-герои песен, сказок и легенд	2
11	Животные - символы	2

12	Бионика – перспективы развития	1
	Итого	34

Информационные источники

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
5. www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Тип занятия	Планируемые образовательные результаты			Примечание
	план	факт			предметные	метапредметные	личностные	
1	3.09		Среды жизни.	Круглый стол	Характеристика водной, наземно-воздушной среды, почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
2	10.09		Размер имеет значение	Беседа				
3-4	17.09 24.09		Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию,. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

					сообщений и презентаций.	разных видов		
5	1.10		Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд	Круглый стол	Находить информацию о живой природе в литературе,	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои	ориентация на самоанализ и самоконтроль	
					объектов. обосновывать необходимость охраны.	<i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	конкретной задачи	

6	7.10		Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
7	14.10		Раковины моллюсков.		Сравнивают представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	

						последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
8	11		Панцири броненосцев и черепах.		Сравнивают представителей позвоночных животных. делают выводы на основе сравнения.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
11	11		Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	Круглый стол	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах. в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	

					животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	конкретной задачи	
12	11		Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	Круглый стол	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных. делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
13	12		Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний,	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

					вызываемых беспозвоночными животными.	суждений об объекте, его строении, свойствах и связях		
14	12		Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
15	12		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи	мини-конференция	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения. Объясняют роль беспозвоночных животных в жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

16	12		Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	мини-конференция	Различают позвоночных животных	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться	ориентация на самоанализ и	
					на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
17	01		Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	Творческая мастерская	Различают позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнивают представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения. Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	

18	01		Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	Круглый стол	Сравнивают представителей беспозвоночных животных. делают выводы на основе строения.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i>	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
						формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
19	01		Сокол сапсан - рекордсмен полета. Кенгур - рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

20	02		Животные строители среди беспозвоночных - пчелы и пауки.	мини-конференция	Находить информацию о живой природе в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
					информацию в виде сообщений и презентаций. Аргументировано отстаивать свою точку зрения.	усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач		
21	02		Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	мини-конференция	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием. учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

22	02		Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	мини-конференция	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	
23	02		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	мини-конференция	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	

24	03		Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	мини-конференция	Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
25	03		Язык животных. Танец пчел, муравьев.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе. биологических словарях и справочниках. систематизировать, анализировать и	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения	ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	
					оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	конкретной задачи	

26	03		Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
27	04		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	Круглый стол	Находить информацию о животных в литературе, биологических словарях и справочниках, систематизировать, анализировать и оценивать её. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
						научных и познавательных текстов		

28	04		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	Круглый стол	Объясняют роль позвоночных животных в природе и жизни человека.	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	
29	04		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	Круглый стол	Учащиеся знакомятся с разнообразием царства животные, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности	

30	04		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	Круглый стол	Учащиеся знакомятся с общей характеристикой царства животные, разнообразием, учатся выделять существенные черты, различать животных среди биологических объектов, обосновывать необходимость охраны, овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, обсуждать полученный результат. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Развитие чувства	
							прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
31	05		Животные - герои песен и сказок.	мини-конференция	приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира, овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	

32	05		Животные - герои легенд.	мини-конференция	овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с	
					природы	качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	природными объектами	
33	05		Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	мини-конференция	приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами	
34	05		Бионика как наука.					