

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №1 г. Пролетарска Ростовской области**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению **УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом
МБОУ лицей №1 г. Пролетарска
(протокол от 31.08.2022 № 2)



Директор
МБОУ лицей №1 г. Пролетарска
Шмелёва Н.С.
(приказ № 269 от 31.08.2022)

Рабочая программа по биологии

Уровень общего образования (класс) 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса) количество часов: 7 а- 32 часа

7 б- 34

Учитель Абрамян Е.В.

Программа разработана на основе авторской программы И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (первый вариант тематического планирования), Вентана – Граф, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ФЗ РФ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении ФГОС основного общего образования»,
- Постановления Главного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ООУ»,
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицей № 1 г. Пролетарска РО,
- Устава МБОУ лицей № 1 г. Пролетарска РО,
- Учебного плана МБОУ лицей № 1 г. Пролетарска РО на 2022 – 2023 учебный год,
- Положения МБОУ лицей № 1 г. Пролетарска РО «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в лицее»,

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения курса биологии.
3. Содержание курса биологии.
4. Тематическое планирование.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе авторской программы И.Н.Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (первый вариант тематического планирования), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г., в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно - познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПОМ) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов 34, согласно базисному плану лицея (1 ч в неделю) в 7а классе-32.,34 в 7 б классе

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, мета-предметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценно-сти природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пре- делах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе при- знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии 7 классе (часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)

Зоология — наука о животных Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.

Животные и окружающая среда. Среды жизни. Места обитания —наиболее благоприятные участки среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания - совокупность всех экологических факторов. Взаимосвязи животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных и основ ные систематические группы. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Влияние человека на животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа.Труды К. Линнея. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Труды Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследо вания отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия «Разнообразие животных в природе»

Тема 2. Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной

и растительной клеток.

Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (3 ч)

Общая характеристика подцарства. Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Класс Жгутиконосцы. Среда обитания строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения, с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки».

Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаномы — возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1ч)

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.

Разнообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Система органов жизнедеятельности. Черты более высокого уровня организации в сравнении с кишечнополостными.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Много щетинковые черви Места обитания, строение, и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимно связь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Лабораторная работа № 3 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение дождевого червя».

Тема 6. Тип Моллюски (3 ч)

Общая характеристика. Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.

Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двухстворчатые моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Класс Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение.

Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы.

Строение, жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки более сложной организации.

Тема 7. Тип Членистоногие (4 ч)

Общая характеристика типа Членистоногих. Класс Ракообразные. Среда обитания, особенности внешнего строения. Внутреннее строение речного рака, жизнедеятельность

систем органов. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых от дельными клещами, от укусов ядовитых пауков.

Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Размножение.

Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого».

Типы развития насекомых. Развитие с не полным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.

Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.

Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (2ч)

Хордовые, Бесчерепные — примитивные формы Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее строение ланцетника. Внутреннее строение, системы органов. Размножение и развитие. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки..

Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Внутреннее строение рыб. Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.

Особенности размножения рыб. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.

Лабораторная работа № 7 (по усмотрению учителя) «Внутреннее строение рыбы»

Основные систематические группы рыб Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана Рыболовство. Промысловые рыбы.

Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы.

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно-двигательная система, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Характерные черты строения систем внутренних органов по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения.

Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана. Красная книга.

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Сходство и отличие строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Общие черты строения представителей разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Значение пресмыкающихся, их происхождение Роль пресмыкающихся в биоценозах, значение в жизни человека. Охрана редких исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы (4ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.

Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»

Внутреннее строение птиц. Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц с рептилиями. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Значение и охрана птиц. Происхождение Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Экскурсия «Птицы леса (парка)»

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Общая характеристика. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Внутреннее строение млекопитающих. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными.

Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов

Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности и его восстановление. Происхождение и разнообразие млекопитающих.

Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями.

Высшие, или Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Общая характеристика, характерные признаки строения и жизне-деятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и не парнокопытные, хоботные. Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека.

Высшие, или Плацентарные, звери: приматы. Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.

Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы.

Экскурсия «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Значение млекопитающих для человека. Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (1ч)

Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Этапы эволюции животного мира. Эволюционное древо современного животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания.

Экскурсия № 2 Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Итоговый контроль по курсу биологии 7 класса

Планируемые результаты изучения курса биологии 7 класса:

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно - познавательных и учебно - практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно - познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждой теме рабочей программы.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Тематическое планирование на 7 а класс

ТЕМА	Часы	Сроки изучения	Практическая часть
1.Общие сведения о мире животных	3	сентябрь	
2. Строение тела животных	1	октябрь	
3. Подцарство Простейшие.	3	октябрь	<u>Лабораторная работа №1</u> «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»
4. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	1	ноябрь	
5.Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви	3	Ноябрь	
6. Тип Моллюски	3	декабрь	<u>Лабораторная работа 2</u> «Изучения строения раковин моллюсков
7. Тип Членистоногие	4	Декабрь-январь	<u>Лабораторная работа № 3</u> «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям»Изучение внешнего строения

			<i>насекомого</i>
8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	2	январь	<u>Лабораторная работа №4</u> <u>«Изучение строения рыб»</u>
9. Класс Земноводные или Амфибии	1	февраль	
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	1	Февраль-март	
11. Класс птицы	2	март	<u>Лабораторная работа</u> <u>№5. «Изучения строения</u> <u>птиц»</u> <u>Лабораторная работа №6</u> <u>«Изучение строение</u> <u>куриного яйца»</u>
12. Класс Млекопитающие	6 часов 7а 5 часов- 7б	Апрель-май	<u>Лабораторная работа</u> <u>№7 «Изучение строения</u> <u>млекопитающих»</u> <u>Контрольная работа № 1</u>
ИТОГО	34-7а 33-7б		<u>Лабораторных- 7</u> <u>Контрольных-7</u>

Календарно-тематическое планирование по биологии для 7 а класса часов (ФГОС)

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 часа)				76	
7а					
1	<p>Зоология - наука о животных. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Зоология – система наук о животных. Морфология, физиология, анатомия, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Разнообразие и значение животных в природе и в жизни человека.</p>	<p>Беседа с обсуждением проблемных вопросов. Работа с текстом учебника. Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные.</p>	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о многообразии животного мира. Знать основные отличительные признаки животных. Уметь: характеризовать черты многообразия животного мира; объяснять черты сходства и различия животных и растений. Общее знакомство с животными. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Определять цель учебной деятельности <i>П.</i> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории». <i>К.</i> Уметь вести диалог <i>Личностные:</i> Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к предмету</p>	2.09	7.09

2	<p>Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы.</p> <p>Среды жизни. Места обитания – наиболее благоприятные участки среды жизни. Взаимосвязи животных в природе. Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы.</p>	<p>Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам. Называть принципы, являющиеся основой классификации.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать основные среды жизни и места обитания животных. Знать основные таксономические единицы животного мира. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Наблюдать и описывать различных представителей животного мира</p> <p><i>П.</i> Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам</p> <p><i>К.</i> Корректное ведение диалога и дискуссии</p> <p><i>Личностные:</i> Умение выделять нравственный</p>	9.09	14.09
---	--	--	--	------	-------

			аспект поведения.		
3	<p>Влияние человека на животных.</p> <p>Охрана редких и исчезающих видов животных. Косвенное и прямое влияние. Красная книга. Заповедники.</p>	<p>Работа с рисунками учебника. Оценивать формы влияния человека на животных. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать животных, исчезнувших в результате деятельности человека. Уметь: описывать меры охраны редких животных; давать характеристику роли животных в природных сообществах</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Определять цели, этапы и задачи работы</p> <p><i>П.</i> Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений</p> <p><i>К.</i> Умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения</p>	16.09	21.09

			<i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии		
Тема 2. Строение тела животных (1 час)					
4	<i>Строение тела животных.</i> Клетка. Наука цитология. Сходство и различия строения растительной и животной клеток. Ткани, органы и системы органов. Ткани: эпителиальные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни	Беседа с обсуждением проблемных вопросов. Сравнить клетки животных и растений. Называть типы тканей животных. Характеризовать органы и системы органов. Описывать взаимосвязь образа жизни животных и типа симметрии тела.	<i>Предметные:</i> Знать: понятие «цитология»; органоиды растительной и животной клеток. Уметь: характеризовать функции органоидов и частей клетки; выявлять черты сходства и различия растительной и животной клеток. <i>Организм животного как биосистема.</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Логично излагать материал <i>П.</i> Проводить анализ и обработку информации <i>К.</i> Ориентация в межличностных отношениях <i>Личностные:</i> Умение выделять нравственный аспект поведения	23.09	28.09
Тема 3. Подцарство Простейшие. (3 часа)					

5	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Среда обитания, внешнее строение на примере амебы и эвглены зеленой.	Изучение Одноклеточных по рисункам, фотографиям. Устанавливать взаимосвязь строения и функций организмов. Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i>	<i>Предметные:</i> Знать строение одноклеточных животных. Уметь: сравнивать одноклеточных животных с одноклеточными растениями <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников <i>П.</i> Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи <i>К.</i> Умение воспринимать информацию на слух,	30.09	5.10
---	--	--	--	-------	------

			задавать вопросы <i>Личностные:</i> Овладение интеллектуальным и умениями (сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи)		
6	Тип инфузории. Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» Среда обитания, строение, передвижение на примере инфузории-туфельки. Усложнение строения.	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать , делать выводы.	<i>Предметные:</i> Знать общие признаки инфузорий. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности инфузории туфельки <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Логично излагать материал; <i>П.</i> Умение организовать выполнение заданий учителя. <i>К.</i> Умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников. <i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой	7.10	12.10

7	<p>Значение простейших. Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амеба, малярийный плазмодий, трипаномы – возбудители заболеваний человека и животных. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	<p>Распознавать представителей простейших-паразитов на микропрепаратах, рисунках. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать меры борьбы и профилактики заражения паразитическими одноклеточными животными. Уметь: характеризовать основные типы современных одноклеточных животных. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Делать выводы по результатам работы <i>П.</i> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <i>К.</i> Умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение <i>Личностные:</i> Умение выделять нравственный аспект поведения</p>	14.10	19.10
Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 час)					
8	<p>Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие.</p>	<p>Описывать основные признаки. Называть представителей типа кишечнополостных. Характеризовать</p>	<p><i>Предметные:</i> Выявление существенных особенностей представителей разных классов типа. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение</i> и значение</p>	21.10	2.11

		отличительные признаки классов кишечнорастворимых, используя рисунки учебника	Кишечнорастворимых в природе и жизни человека <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Развитие навыков самооценки <i>П.</i> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом <i>К.</i> Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов		
Тема 5. Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. (3 часа)					
9	<i>Тип Плоские черви.</i> Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Меры защиты от заражения паразитическими червями.	Описывать основные признаки типа. Называть основных представителей. Доказывать более сложную организацию плоских червей по сравнению с кишечнорастворимыми. Соблюдать в повседневной жизни санитарногигиенические требования.	<i>Предметные:</i> Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. <i>Происхождение червей.</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Умение организовано выполнять задания. <i>П.</i> Уметь воспринимать разные виды информации <i>К.</i> Ориентация в межличностных отношениях <i>Личностные:</i> оценка содержания материала	11.11	9.11

10	<p>Тип Круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. Профилактика заражения человека круглыми червями.</p>	<p>Описывать основные черты строения круглых червей. Распознавать представителей классов на рисунках и фотографиях. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.</p>	<p><i>Предметные:</i> Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Борьба с червями-паразитами <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. <i>П.</i> Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи <i>К.</i> В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль <i>Личностные:</i> Овладение интеллектуальными умениями</p>	18.11	16.11
11	<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые и Малощетинковые черви.</p>	<p>Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей классов на рисунках и фотографиях. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений.</p>	<p><i>Предметные:</i> Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Уметь работать с инструктивными карточками <i>П.</i> Умение выделять главное в тексте <i>К.</i> Умение выражать свою точку зрения по данной проблеме <i>Личностные:</i> оценка усваиваемого</p>	25.11	23.11

			содержания		
Тема 6. Тип Моллюски. (3 часа)					
12	<p><i>Общая характеристика Моллюсков.</i></p> <p><u><i>Лабораторная работа 2</i></u></p> <p><i>«Изучения строения раковин моллюсков</i></p> <p>Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Значение моллюсков.</p>	<p>Изучение Моллюсков по рисункам, фотографиям, влажным препаратам.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни и их организации.</p>	<p><i>Предметные:</i> Многообразие Моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека. <i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Поиск и выделение информации.</p> <p><i>П.</i> Проводить наблюдение и на его основе получать новые знания;</p> <p><i>К.</i> Умение слушать учителя, и одноклассников <i>Личностные:</i> мотивация обучения при использовании демонстрационного материала.</p>	2.12	30.11

13	<p>Класс Брюхоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека</p>	<p>Распознавать и сравнивать внешнее строение представителей класса на рисунках, фотографиях. Характеризовать способы питания головоногих моллюсков.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать отличительные признаки класса Брюхоногих моллюсков, представителей. Уметь: характеризовать особенности строения и жизнедеятельности и брюхоногих моллюсков в связи со средой обитания <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <i>П.</i> Структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <i>К.</i> Умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников <i>Личностные:</i> формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p>	9.12	7.12
----	---	--	--	------	------

14	<p>Класс Двустворчатые и Головоногие моллюски. Среда обитания, внешнее строение на примере на примере беззубки. Роль в природе и значение для человека двустворчатых и головоногих моллюсков.</p>	<p>Определять и классифицировать представителей различных классов моллюсков, используя рисунки, фотографии. Аргументировать наличие более сложной организации у головоногих моллюсков.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать отличительные признаки двустворчатых и головоногих моллюсков. Уметь: характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности <i>П.</i> Представлять результаты работы классу <i>К.</i> Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения</p>	16.12	14.12
----	--	--	--	-------	-------

			<i>Личностные:</i> Умение выделять нравственный аспект поведения		
Тема 7. Тип Членистоногие. (4 часа)					
15	Класс Ракообразные. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения речного рака. Размножение и развитие. Разнообразие ракообразных. Значение в природе и жизни человека.	Выявлять общие признаки классов типа Членистоногие. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям.	<i>Предметные:</i> Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса. Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана Ракообразных. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности <i>П.</i> Умение работать с разными источниками информации <i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций <i>Личностные:</i> Формирование познавательных интересов	23.12	21.12

16	<p>Класс Паукообразные. Общая характеристика, особенности строения на примере паука крестовика. Разнообразие паукообразных. Значение в природе и жизни человека.</p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Паукообразные. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Аргументировать необходимость соблюдения</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности и представителей класса, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки <i>П.</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать</p>	13.01	11.01
		<p>мер безопасности от заражения клещевым энцефалитом.</p>	<p>и обобщать факты и явления <i>К.</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к обучению</p>		

17	<p>Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения. Размножение</p> <p><i>Изучение типов развития насекомых</i></p>	<p>Выявлять характерные признаки класса Насекомые. Определять и классифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям. Характеризовать типы развития насекомых.</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь: объяснять взаимосвязь строения и функций систем органов насекомых; сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>П.</i> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>К.</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы</p>	20.01	18.01
----	--	---	--	-------	-------

18	<p><u>Лабораторная работа № 3</u> «Изучение многообразия членистоногих по коллекциям» Изучение внешнего строения насекомого</p>	<p>Изучать , фиксировать результаты, делать выводы при выполнении лабораторной работы. Систематизировать результаты в таблице.</p>	<p><i>Предметные:</i> Изучать многообразие членистоногих, уметь систематизировать по классам. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i></p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений</p> <p><i>П.</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>К.</i> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками</p> <p><i>Личностные:</i> формирование основ экологической</p>	27.01	25.01
----	--	--	---	-------	-------

			культуры		
<p>Тема 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (2 часа)</p>					

19	<p><i>Бесчерепные. Черепные. Внешнее строение рыб.</i> Класс Ланцетники. Особенности внешнего строения рыб, связанные с обитанием в воде. Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, слуха, равновесия.</p> <p><u>Лабораторная работа №4 «Изучение строения рыб»</u></p>	<p>Выявлять основные признаки хордовых. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания.</p>	<p><i>Предметные:</i> Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Знать: внешнее строение рыб; особенности строения представителей подтипа Черепные, или Позвоночные; особенности строения представителей надкласса Рыбы в связи с обитанием в водной среде</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Р.</i> Составлять план решения проблемы. <i>П.</i> Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p><i>К.</i> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	3.02	1.02
----	---	--	--	------	------

20	<p>Внутреннее строение рыб. Особенности размножения. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций. Характеризовать черты усложнения организации рыб, особенности размножения в связи с обитанием в водной среде.</p>	<p>Предметные: Знать особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Метапредметные: <i>Р.</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно <i>П.</i> Грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу <i>К.</i> Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками Личностные: формирование ответственного</p>	10.02	8.02
----	---	--	--	-------	------

			отношения к обучению		
--	--	--	----------------------	--	--

Тема 9. Класс Земноводные или Амфибии. (2 часа)

21	<p>Класс Земноводные. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения. Признаки приспособленности к жизни на суше и в воде. Разнообразие и значение земноводных. Современные земноводные, их разнообразие и распространение.</p>	<p>Определять черты более высокой организации земноводных. Описывать характерные черты строения земноводных, размножения и развитие земноводных</p>	<p>Предметные: Распознавать и описывать внешнее строение Земноводных. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Места обитания и распространение земноводных. Метапредметные: Р. Развитие навыков самооценки и самоанализа П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы Личностные: учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций</p>	17.02	15.02
22	<p>Класс Пресмыкающиеся Разнообразие и значение пресмыкающихся. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность. Черты приспособленности к жизни на</p>	<p>Описывать характерные признаки строения рептилий в связи со средой обитания. Выявлять черты более высокой организации</p>	<p>Предметные: Определяют понятия: «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Определяют принадлежность к типу, классу и распознают распространённых представителей класса. Выявляют особенности</p>	3.03	22.02

23	<p><i>Внешнее строение птиц.</i> Внутреннее строение птиц Общая характеристика класса. Типы перьев и их функции. <u>Лабораторная работа</u> <u>№5. «Изучения строения птиц»</u></p>	<p>Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полету. Изучать и описывать особенности строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы.</p>	<p><i>Предметные:</i> Уметь называть черты приспособленности внешнего строения птиц к полёту Места обитания и особенности внешнего строения птиц. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Оценка достижения результата деятельности <i>П.</i> Анализ объектов живой природы <i>К.</i> Выражать свою точку зрения по данной проблеме <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к учёбе, способности к саморазвитию, самообразованию, формированию познавательных интересов.</p>	10.03	1.03
----	---	--	--	-------	------

24	<p><i>Размножение и развитие птиц.</i> Особенности строения органов размножения. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. <u>Лабораторная работа №6</u> <u>«Изучение строение куриного яйца»</u></p>	<p>Характеризовать особенности строения органов размножения и причины их возникновения. Объяснять строение яйца и назначения его частей. Описывать этапы формирования яйца и развития зародыша. Выполнение лабораторной работы, фиксирование результатов.</p>	<p><i>Предметные:</i> Знать особенности строения органов размножения. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц.</i> <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Постановка проблемных вопросов и их решение <i>П.</i> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>К.</i> Формулировать собственное мнение и позицию <i>Личностные:</i> Готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации</p>	17.03	15.03
----	--	---	---	-------	-------

25	<p>Внешнее строение млекопитающих. Общая характеристика. Строение покровов тела. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.</p> <p><u>Лабораторная работа №7</u> «Изучение строения млекопитающих»</p>	<p>Выделять характерные признаки представителей класса Звери. Обосновывать выводы о более высокой организации. Характеризовать функции и роль желез млекопитающих. Среды жизни млекопитающих.</p>	<p>Предметные: Знать общие черты класса Млекопитающие; особенности внешнего строения , скелета и мускулатуры млекопитающих.Метапредметные: <i>Р.</i> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат <i>П.</i> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>К.</i> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами Личностные: Формирование способности к саморазвитию</p>	7.04	22.03
26	<p>Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы. Усложнение строения и функций внутренних органов. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Изменение численности и его восстановление.</p>	<p>Описывать характерные особенности строения и функций систем органов. Наблюдать и фиксировать результаты наблюдений в ходе выполнения лабораторной работы. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих.</p>	<p>Предметные: Знать усложнение строения и функций внутренних органов и систем. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.Метапредметные: <i>Р.</i> Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели <i>П.</i> Умеет выделять и акцентировать ключевые</p>	14.04	5.04

27	<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.</p>	<p>Предметные: Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха</p> <p><i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц</p> <p><i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции Личностные: Формирует устойчивую мотивацию к обучению</p>	21.04	12.04
28	<p>Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.</p> <p>Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.</p>	<p>Предметные: Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха</p> <p><i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц</p> <p><i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции Личностные: Формирует устойчивую мотивацию к обучению</p>	28.04	19.04

29	<p>Высшие, или плацентарные, звери: Ластоногие, Китообразные Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.</p>	<p>Предметные: Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих. Метапредметные: <i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха <i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц <i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции Личностные: Формирует устойчивую мотивацию к обучению</p>	5.05	26.04
30	<p>Высшие, или плацентарные, звери: Приматы Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах и жизни человека.</p>	<p>Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.</p>	<p>Предметные: Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих. Метапредметные: <i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха <i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц <i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции Личностные: Формирует устойчивую мотивацию к обучению</p>	12.05	3.05

31	Итоговая контрольная работа	Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	<i>Предметные:</i> Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха <i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц <i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции <i>Личностные:</i> Формирует устойчивую мотивацию к обучению	19.05	10.05
32	Значение млекопитающих в жизни человека	Устанавливать отличия между отрядами. Объяснять взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Сравнить представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц.	<i>Предметные:</i> Знать представителей разных отрядов и находить сходство и отличие. Многообразие млекопитающих. <i>Метапредметные:</i> <i>Р.</i> Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха <i>П.</i> Моделирование с помощью систематических единиц <i>К.</i> Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции <i>Личностные:</i> Формирует устойчивую мотивацию к обучению	26.05	17.05

33	<i>Экологические группы млекопитающих</i>				24.05
34	<i>Итоговый урок</i>				31.05

Информационно-методическое обеспечение

Мультимедийная поддержка курса

1. Биология. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 282 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
 2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
 3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.
6. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
 7. Красная книга Ростовской области Интернет-ресурсы
1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета

МБОУ лицей №1
От _____ № _____

(подпись рук. МС)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

(ФИО)

_____ 20__ года