

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Педагогическим советом
МБОУ лицей №1 г. Пролетарска
(протокол от 31.08.2022 № 2)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ лицей №1 г. Пролетарска

Шмелёва Н.С.

(подпись) № 269 от 31.08.2022)

Рабочая программа

по биологии

Уровень общего образования (класс) 5

Количество часов 28

Учитель Абрамян
Е.В.

Программа разработана на основе - авторской программы И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

2022-2023 год.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке.

Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

— проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в

развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
1.	Биология — наука о живой природе	4			2.09 9.09 16.09 23.09	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами; Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;	Устный опрос ;	http://www.floranimal.ru https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.	Методы изучения живой природы	6		2	30.09 7.10 14.10 21.10 11.11 18.11	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание; Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами; Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов; Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.	Организмы — тела живой природы	7		3	25.11 2.12 9.12 16.12 23.12 13.01-	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов; Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов; Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение; Обоснование роли раздражимости клеток;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

4.	Организмы и среда обитания	5		1	<p>27.01 Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;</p> <p>3.02 Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;</p> <p>10.02. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним;</p> <p>17.023.02 Объяснение появления приспособлений к среде обитания:</p>	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
----	----------------------------	---	--	---	--	----------------	--

5.	Природные сообщества	7		1	10.03 17.03 7.04 14.04 21.04 28.04 5.05	Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания; Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ; Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.); Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков; Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы;	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	
6.	Живая природа и человек	3			12.05- 19.05 26.05.	Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий	Устный опрос ;	https://resh.edu.ru/ http://school-	
Резервное время		1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		32	0	7					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наука о живой природе.	1			2.09	Устный опрос;
2.	Свойства живого Методы изучения природы	1			9.09	Устный опрос;
3.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных	1			16.09	Устный опрос;
4.	Строение клетки. Ткани	1			23.09	Тестирование;
5.	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками	1			30.09	Устный опрос;
6.	Химический состав клетки.	1		1	7.10	Практическая работа;
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1			14.10	Устный опрос;
8.	многообразие живых организмов Бактерии: строение и	1			21.10	Устный опрос;
9.	Значение бактерий в природе и для человека.	1			11.11	Письменный контроль;
10.	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»	1		1	18.11	Практическая работа;

	Животные.				25.11	Устный опрос;
	Грибы.				2.12	Письменный контроль;
	Многообразие и значение грибов				9.12	Практическая работа;
	Лишайники.				16.12	Устный опрос;

	Значение живых организмов в природе и жизни человека.				23.12	Устный опрос;
	Подведем итоги				13.01	Практическая работа;
	Среды жизни планеты Земля.				20.01	Практическая работа;
	Экологические факторы среды.				27.01	Устный опрос;
	Приспособления организмов к жизни в природе				3.02	Устный опрос;

	Природные сообщества.				10.02	Устный опрос;
	Природные зоны России.				17.02	Практическая работа;
	Жизнь организмов на разных материках.				3.03	Устный опрос;
	Жизнь организмов в морях и океанах.				10.03	Устный опрос;
	Как появился человек на Земле.				17.03	Устный опрос;

					7.04	Письменный контроль;
	Как человек изменял природу.					
					14.04	Устный опрос;
	Защита проектов «Человек и природа»					
					21.04	Практическая работа;
	Итоговая контрольная работа					
					28.24	Устный опрос;
					5.05	Устный опрос;

					12.05	Устный опрос;
					19.05	Устный опрос;
					26.05	Устный опрос;
		1				
24.		1				
25.		1				
26.		1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова «Биология» 5 класс «Вентана -Граф».
2. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова «Биология» 5 класс.
3. Методические рекомендации к линии УМК «Биология. 5–9 классы» авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой для общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»<http://schoolcollection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
3. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
- 4.<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».
- 5.www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

гербарий, микроскоп, лупа ручная, набор микропрепаратов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова «Биология» 5 класс «Вентана -Граф».

2. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова «Биология» 5 класс.

3. Методические рекомендации к линии УМК «Биология. 5–9 классы» авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой для общеобразовательных организаций

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

2. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»<http://schoolcollection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов». 3. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

4.<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

5.www.school-collection.edu.ru — это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

гербарий, микроскоп, лупа ручная, набор микропрепаратов

Учебно-тематическое и календарное планирование по биологии 5 класс 2019-2020 учебный год

№ Урока	Наименование раздела, тема уроков	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Вид контроля	Использование ИКТ Оборудование	Дата проведения		Д\з
							5 а	5 б	
Глава 1. Биология-наука о живом мире (7часов)									
1	Наука о живой природе.		Беседа с обсуждением проблемных вопросов. Работа с текстом учебника	<p>Предметные: знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, характеризовать особенности и значение науки биологии;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Фронтальный опрос	ЭОР Таблицы, презентация по теме «живая природа»	9.09		<u>§ 1</u>

				самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Личностные:</i> мотивация обучения				
2	Свойства живого Методы изучения природы.		Беседа по тексту учебника, работа с иллюстрациями. Формулирование выводов о процессах, происходящих в живых организмах.	<i>Предметные:</i> умение отличать живые тела от тел неживой природы. Знать признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> уметь составлять схемы, таблицы, работая по плану сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать свойства живых организмов, сравнивать живое и неживое, делать вывод о значении взаимодействия органов	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц	Презентация «Свойства живого» Таблицы, презентация по теме «живая природа»	16.09	§ 2

				<p>живого организма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p>					
3	<p>Увеличительные приборы. Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»</p>	<p>Изучать правила работы с микроскопом . Рассматривать готовые микропрепараты под микроскопом , формулировать выводы. Знакомство с правилами работы в кабинете,</p>	<p><i>Предметные:</i> ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> различать и характеризовать методы изучения живой природы.</p>	<p>Промежуточный контроль. Лабораторная работа №1</p>	<p>ЭОР, лабораторное оборудование Микроскоп, лупа</p>	23.09		§ 3	

			<p>обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> понимание значимости научного исследования природы, умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации</p>					
4	Строение клетки. Ткани.		<p>Изучать строение клеток и тканей живых организмов по тексту учебника, электронным и наглядным пособиям.</p>	<p><i>Предметные:</i> формирование навыков работы с лабораторным оборудованием, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <i>Познавательные:</i> изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, работа по карточкам</p>	<p>ЭОР</p> <p>Микроскоп, микропрепараты</p>	30.09		

				<p>ним.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью учебника, уметь работать в группе.</p> <p><i>Личностные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ</p>				
5	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»		<p>Обобщать результаты наблюдений, формулировка выводов, рисование клеток и тканей в тетради.</p>	<p><i>Предметные:</i> выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Промежуточный контроль. Лабораторная работа №2</p>	Микроскоп, микропрепараты	7.10	§ 4

				<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать животную и растительную клетку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью учебника, уметь работать в группе</p> <p><i>Личностные:</i> соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>					
6	Химический состав клетки.		<p>Наблюдение демонстраций и опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.</p>	<p><i>Предметные:</i> различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> смысловое чтение, уметь отображать информацию в графической форме</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать представленную информацию в рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем	Пробирки, штатив, наглядные пособия	14.10	§ 5	

				сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Личностные:</i> понимание значимости научного исследования природы					
7	Процессы жизнедеятельности клетки.		Наблюдение демонстрации и опытов. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.	<i>Личностные-</i> мотивация обучения при использовании демонстрационного материала. <i>Логические-</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные-</i> определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. <i>Общеучебные-</i> поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации.	фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем	Пробирки, штатив, наглядные пособия	21.10		§ 5
8	многообразие живых организмов Бактерии: строение и жизнедеятельность		Изучение разнообразия форм тела бактерий по рисункам учебника, процессов жизнедеятельности бактерий как прокариот.	<i>Предметные:</i> характеризовать особенности строения бактерий. Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i>	Фронтальный и индивидуальный опрос	ЭОР Презентация « Царство Бактерии»	11.11		§6-8

				самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> характеризовать особенности строения и процессы жизнедеятельности бактерий. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.					
9	Значение бактерий в природе и для человека.	Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Различение бактерий по их роли в природе. Формирован	<i>Предметные:</i> сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. <i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, выводы о значении бактерий. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать		Презентация « Роль бактерий»	18.11		§ 9	

			ие умения приводить примеры полезной деятельности бактерий. Делать выводы о значении бактерий.	учебное сотрудничество с учителем и учащимися. Личностные: представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека, умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий					
10	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»		Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, characterize их сходство и различия. Определять по рисунку учебника	Предметные: выявлять различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно выделять формулировать познавательную цель,искать и выискивать необходимую информацию. Познавательные: характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем, таблиц, работа с заданиями в тетради	ЭОР гербарии	Презентация «Царства живой природы»	25.1 1	

			различие между растениями разных систематических групп, делать выводы о значении растений в жизни человека	<i>Личностные:</i> осознание важности растений в жизни человека. Эстетическое восприятие природы						
11	Животные.		Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших	<i>Предметные:</i> распознавать одноклеточных и многоклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных на рисунках учебника. Сравнить строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы.	Фронтальный , индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление схем	ЭОР	Живые натуральные объекты		2.12	§ 8

			<p>по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела.</p> <p>Различать беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Приводить примеры позвоночных животных.</p> <p>Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении.</p>	<p>Изучать живые организмы под микроскопом.</p> <p>Наблюдать за движением животных.</p> <p>Формулировать вывод о значении движения для животных.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавать одноклеточных, многоклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных, объяснять роль животных в природе и жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество в парах.</p> <p>Личностные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие представлений о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и</p>	<p>Лабораторная работа № 4 <i>«Наблюдение за передвижением животных»</i></p>					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				эстетического значения для человека						
12	Грибы.		Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Называть знакомые виды грибов.	<p>Предметные: характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Знать строение грибов. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин», «симбиоз», «микориза».</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и вы необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать сходство грибов с растениями и животными, определять место представителей царства Грибы среди эукариот.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Личностные:</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление таблиц, работа с заданиям в тетради	ЭОР Муляжи грибов, презентация			9.12	§9

				осознание важности грибов в природе и жизни человека, сохранение своего здоровья и здоровья окружающих						
13	Многообразие и значение грибов		<p>Определять место представител ей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризов ать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p>	<p>Предметные: знать строение грибов. Отличать съедобные и ядовитые грибы. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и природы.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и в необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p>Личностные: осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми</p>	Фронтальный , индивидуальный опрос, работа по карточкам, составление таблиц, работа с заданиям в тетради	ЭОР	Муляжи грибов, презентация	Муляж и грибов , презентация	16.1 2	§10

				грибами, умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья						
14	Лишайники.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.	<p><i>Предметные:</i> выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выискивать необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i> осознание важности</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам	Презентация « Лишайники » Гербарии, таблицы, презентация по теме « Лишайники			23.1 2	§ 11

				существования лишайников в природе и жизни человека, использование лишайников как показателей чистоты воздуха						
15	Значение живых организмов в природе и жизни человека.		Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.	<p><i>КПредметные:</i> знать значение животных и растений в природе и жизни человека. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и в необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися.</p> <p><i>Личностные:</i> понимать и осознавать важность существования всего живого в природе и жизни</p>	Защита проекта «Многообразие живых организмов вокруг нас»				13.0 1	§12

				человека коммуникативные- умение выразить свою точку зрения по данной проблеме						
16	Подведем итоги		Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.	<p>Предметные: систематизировать и обобщать знания по теме: «Многообразие живых организмов». Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания.</p> <p>Личностные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>					20.0 1	§13

17	Среды жизни планеты Земля.		<p>Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.</p>	<p>Предметные: характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Приводить примеры обитателей сред жизни. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> характеризовать особенности условий сред жизни. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Личностные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p> <p>Учебные: постановка целей и задач обучения.</p>		Презентация «Среды жизни»	Презентация «Среды жизни»		27.01	§14
18	Экологические факторы среды.		<p>Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор живой природы», «фактор</p>	<p>Предметные: различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</p>	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц		Презентация		3.02	§ 15

			<p>неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.</p>	<p>Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. Личностные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение</p>			Экологические факторы среды.			
19	Приспособления организмов к жизни в природе		<p>Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями</p>	<p>Предметные: объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам,	ЭОР			10.02	§16

			<p>ми строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</p>	<p>и растений к среде обитания по рисункам учебника, приводить свои примеры. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, работать над проектом. <i>Познавательные:</i> выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой</p>	составление схем, таблиц					
20	Природные сообщества.		<p>Объяснять сущность понятия «пищевая цепь».</p>	<p>Предметные: определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника.</p>	Фронтальный опрос, составление таблицы	ЭОР			17.0 2	

			<p>Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать и характеризовать разные природные сообщества. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.</p>	<p>Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, ставить п и искать пути решения. <i>Познавательные:</i> объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществ, взаимодействие организмов между собой. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				работы, умение работать в группах						
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

21	Природные зоны России.	<p>Объяснять сущность понятия «природная зона».</p> <p>Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</p> <p>Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.</p> <p>Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять</p>	<p>Предметные: особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, ставить и искать пути решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа по карточкам, в тетради, работа над проектом	ЭОР	Таблицы, презентация		2.03	§17
----	-------------------------------	---	--	--	-----	----------------------	--	------	-----

			роль Красной книги в охране природы	сотрудничество с учителем и учащимися. Личностные: умение применять полученные знания в своей практической деятельности						
22	Жизнь организмов на разных материках.		Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.	Предметные: описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Оценивать значение планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность животных к среде своего обитания. Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему и искать пути решения. Познавательные: выделять и объяснять признаки приспособленности организмов к среде обитания. Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество в группах. Личностные: умение применять полученные	Фронтальный и индивидуальный опрос	ЭОР	Таблицы, презентация		16.03	§18

			Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.	знания в своей практической деятельности. Овладение основами проектной деятельности. Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы						
23	Жизнь организмов в морях и океанах.		Работать в паре — описывать разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать	Предметные: систематизировать и обобщать знания по теме: «Жизнь организмов на планете Земля». Использовать учебные действия для формулировки ответов. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умение планировать свою деятельность <i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причинно-следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания, оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Личностные: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках	Фронтальный, индивидуальный опрос, работа с заданиями в тетради, работа над проектом	ЭОР	Таблицы, презентация		6.04	§19

			роль планктона для других живых организмов. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	самостоятельной деятельностью школы						
24	Как появился человек на Земле.		предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Описывать особенности строения тела и условия жизни неандертальцев и кроманьонцев в по рисунку учебника.	Предметные: характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельность неандертальцев, кроманьонцев. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно выделять	Итоговый контроль		Видео фильм «Происхождение человека»		13.04	§20

			<p>Характеризовать существенные признаки современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.</p>	<p>формулировать познавательную цель, ставить цели и искать пути решения. <i>Познавательные:</i> доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися. <i>Личностные:</i> осознавать себя ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с природой</p>						
25	Как человек изменял природу.		<p>Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства</p>	<p><i>Коммуникативные-</i> постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	Фронтальный опрос, составление схем, таблиц	ЭОР			20.04	§21

			ва воздействия человека на природу. Аргументиро вать необходимос ть охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле.						
26									
28	Защита проектов «Человек и природа»				Фронтальный опрос, работа по карточкам, составление схем, работа с заданиями в рабочей тетради			27.0 4	§22
30	Итоговая контрольная работа			<i>Предметные:</i> систематизировать и обобщать знания по темам курса	Итоговый контроль за			11.0 5	§23

				<p>биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов. Метапредметные: <i>Регулятивные:</i> умение обобщать, строить умозаключения, делать выводы. <i>Познавательные:</i> умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания, оценивать свои достижения и достижения одноклассников. <i>Личностные:</i> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	курс 5 класса					
31	Подведем итоги									

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Авторская программа И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С. Сухова (Биология 5-9 классы: программа-М.: Вентана-Граф, 2012г)

Учебник:

И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой, Биология. 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013

И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев , О.А.Корнилова Биология 5 кл Методическое пособие М.: Вентана-Граф , 2013 г

Интернет-ресурсы

Результаты (в рамках ФГОС общего образования – личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса, предмета, дисциплин (модулей) и система их оценки

Должен научиться:

-характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

-применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получить возможность научиться:

-соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

-использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; - выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

-выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

-осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

-находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

-выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Основные методы, которые планируется использовать:

1 Словесные методы:

- Рассказ
- Объяснение
- Беседа
- Дискуссия
- Лекция

2.Работа с учебником и книгой

- Конспектирование
- Составление плана текста
- Цитирование

3.Наглядные методы:

метод иллюстраций

Метод демонстраций

4.Практические методы

Упражнения

Лабораторные работы -4

Предусмотрены уроки с использованием ИКТ , проектов-4 и т.д.

Уроки носят развивающий характер.

Система оценки:

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета

МБОУ лицей №1
От _____ № _____

(подпись рук. МС)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

(ФИО)

_____ 20__ года